

Академия наук Республики Татарстан
Институт истории
Центр истории и теории национального образования

М.Х.Гатауллина

**Ведущие тенденции развития
татарской национальной школы
(1985–2000 гг.)**

Казань • 2001

ББК 74.26
Г 23

Научные редакторы:

Ф.М.Султанов, доктор философских наук
Я.И.Ханбиков, заслуженный деятель науки РФ и РТ,
доктор педагогических наук, профессор

Гатауллина М.Х.

Г23 Ведущие тенденции развития татарской национальной школы (1985–2000 гг.). Монография. – Казань: «Печатный Двор», 2001. – 128 с.

Представленная работа является исследованием монографического характера, посвященным изучению ведущих тенденций развития татарской национальной школы постсоветского периода. Она не претендует на решение всех вопросов, выдвинутых в научно-теоретических исследованиях в данной области. В монографии рассмотрены следующие взаимосвязанные между собой вопросы: исторические корни, основные предпосылки, этапы, ведущие тенденции и факторы развития татарской национальной школы в 1985–2000 гг.

© Институт истории АН РТ, 2001

Введение

В постсоветский период активизировалась проблема национального образования, обучения и воспитания в национальной школе. Под термином национальная школа подразумевается духовно-светская школа, питающаяся через этно-культурные корни и освещаемая духовным светом просвещения. Национальная школа – это образовательное учреждение, отвечающее потребностям нации и отражающее ее исторические, культурные и духовные ценности, а также менталитет данного этноса, проявляющийся в особенностях национальной психологии, мировоззрении и этнопедагогике. Национальная школа представляет непрерывную сеть учебно-воспитательных заведений, охватывающих процесс от внутриутробного развития личности до становления и формирования ее этносоциальной и духовно-светской.

Деятельность национальной школы направлена прежде всего на формирование национального самосознания и национальной культуры личности. Ведущим признаком национальной школы является обучение и воспитание учащихся на родном языке. Но, как известно, в любой (будь она татарской, русской, чувашской, марийской) национальной школе главным в учебно-воспитательном процессе является не столько язык, сколько национально-культурная среда, которая будет формировать личность в языковом, духовно-нравственном, познавательном аспектах. Национальная школа должна обеспечить именно такую национально-культурную среду, которая отвечает образовательным, воспитательным потребностям нации.

Обновление духовной жизни народа, преодоление пассивности, нигилизма, консерватизма непосредственно связано с процессом восстановления и развития национального самосознания. Формирование его предполагает вооружение человека научными знаниями, развитие политических, правовых, философских и эстетических взглядов, приобретение лучших морально-нравственных качеств, присущих национальному менталитету людей. Достаточный уровень развития национального самосознания позволяет правильно оценить происходящие в обществе перемены, регулировать свое поведение, активно включиться в преобразовательную деятельность. Развитое национальное самосознание человека дает возможность бережно относиться к традициям и культуре других наро-

дов, глубже интегрироваться с людьми других национальностей в различных областях общественной жизни. Не познав свою культуру, человек не сможет понять культуру других народов. Народ, забывая свою историю, сам подвергается забвению и постепенно отстраняется от общечеловеческих ценностей.

В современном обществе человечество переживает шок развития новой техники, уникальных технологий и, адекватных времени, экономических систем. Материальный прогресс, к сожалению, часто ведет к утере и духовности, и нравственности. Причиной дисгармонии между духовным и материальным во многом является отрыв от собственных этно-духовных корней, потеря исторической памяти, забвение культурных традиций. Такой печальной участи не смогли миновать не только отдельные личности, но и целые народы и нации.

«Только сочетание достижений научно-технического прогресса и испытанных веками этно-духовных и культурно-национальных традиций, – говорится в проекте «Концептуальных основ национального просвещения Республики Татарстан», – может обеспечить стабильное развитие общества. Возврат к духовности сегодня является не только потребностью беспокойной души, а жизненной необходимостью. По сути дела, речь идет о возвращении к истокам духовной цивилизации» (Концептуальные..., 2000, 4).

Современная система татарского национального образования призвана приобщить подрастающее поколение к основам национальной духовности. Интенсификации этого процесса способствует коренное преобразование всей системы учебно-воспитательных учреждений постсоветского периода.

Заметно вырос интерес к национальным и региональным компонентам образования и традициям воспитания. Закон Республики Татарстан «Об образовании» провозгласил о том, что в республике проводится самостоятельная государственная политика в области образования и объявил сферу образования приоритетной (правда, эти положения Проект Закона РТ «О внесении изменений и дополнений в Закон РТ «Об образовании» в последующем игнорирует). Одним из основных принципов образования является свобода выбора языка обучения. На основе данного закона гражданам республики предоставляется право обучаться на татарском или русском языках, а также на обучение в школе на родном языке. В статье «Татарское национальное просвещение» говорится, что «деятельность

татарских национальных образовательных учреждений направлена на возрождение национального самосознания личности, исходя из приоритета общечеловеческих ценностей» (Закон..., 1993, 7).

По справедливому замечанию многих педагогов, «в последние годы значение национального элемента в воспитании подрастающего поколения недооценивалось. Более того, прослеживалась тенденция игнорирования богатого наследия национальных культур, в частности, народной педагогики. Между тем национальная культура придает специфический колорит среде, в которой функционируют различные образовательные учреждения. Задача педагогов в связи с этим состоит в том, чтобы, с одной стороны, изучать, формировать эту среду, а с другой – максимально использовать ее воспитательные возможности» (Сластенин, 1997, 101).

Национальная система образования включает в себя семейное и дошкольное воспитание, среднее, высшее и послевузовское образование, а также непрерывные курсы повышения квалификации на родном языке. В национальной школе учебно-воспитательная работа организуется в национальной среде и осуществляется на родном языке. В то же время не следует забывать и об ознакомлении учащихся с достижениями русской и мировой культуры, о хорошем знании русского и иностранных языков. Только в таких условиях возможно формирование духовно богатой, высокообразованной личности, достойной быть наследником своего народа.

Становление и развитие народного просвещения, а затем образования татар тесно связано с многовековой историей всей духовной культуры и является доминирующим. Этот процесс прошел длительный и сложный путь, испытывал на себе все сложные повороты судьбы, которые выпали на долю народа в течение столетий. В период строительства правового и демократического государства, в связи с фундаментальным переосмыслением всей духовной культуры, одним из наиболее принципиальных вопросов истории педагогики является объективное изучение становления и развития, а точнее возрождения татарской национальной школы в новых условиях, определение его ведущих тенденций. Тщательное изучение историографии народного просвещения татар в дооктябрьский и советский период развития наталкивает нас на мысль о том, что постсоветский период развития татарской национальной школы остро нуждается в специальном изучении с привлечением самых различных источников.

История народного образования татар как дооктябрьского, так и советского периодов развития общества была изучена такими учеными, как К.Фукс, Я.Коблов, П.Знаменский, А.Сперанский, Л.Климович, а также В.М.Гороховым, Я.И.Ханбиковым, Я.А.Абдуллиним, Т.Я.Курбановым, М.З.Тутаевым, З.Г.Нигматовым, Г.В.Мухаметзяновой, А.Б.Рустамовой, А.Махмутовой, С.М.Михайловой, Р.У.Амирхановым и др.

Проблема национального образования в педагогической науке не нова. В ней «причудливым образом сплетаются самые разнообразные течения педагогической и политической мысли» (Гессен, 1995, 332). Как известно, обоснование идеала национального образования принадлежит К.Д.Ушинскому. Основным фактом, из которого исходит великий русский педагог, является наличие у всех великих народов своей национальной системы воспитания. В основе каждой из этих систем лежит свой особый принцип, определяющий образовательную систему в целом и сообщающий ей ее специфический характер. По его мнению, каждый народ имеет свой особенный идеал человека, который он и осуществляет в своей национальной системе воспитания.

Установив факт различия образовательных систем отдельных народов, из которых каждая преследует свою особую цель, определяемую характером данного народа, Ушинский возводит затем этот факт в норму. В «Родном Слове» он показывает, какое громадное значение для будущего образования могут иметь уроки родного языка, если на язык смотреть как живой организм, в котором отражаются судьбы, думы и стремления народа и усвоение которого означает тем самым погружение в сокровищницу национальной культуры. При выборе отрывков великий педагог старался собрать в своем «Родном Слове» наилучшие образцы русской литературы послепетровского периода, доступные пониманию народа. Идти в народ для того, чтобы поднять его до уровня образованного слоя общества, являющегося во все времена единственным носителем и владельцем богатств национальной культуры, – это чисто народническая мысль определяла собою всю практическую педагогическую деятельность Ушинского.

Таким образом, тема русской народной школы была поднята К.Д.Ушинским, подчеркивавшим необходимость именно национального воспитания, создания национальной системы нравственного просвещения. Наряду с национальным направлением в рус-

ской педагогике существовало и гуманистическое, чьи сторонники считали, что основные принципы воспитания являются общими для всех народов, а национальный компонент входит в воспитание как неизбежное условие осуществления общечеловеческих идеалов вместе с личным началом.

На рубеже XIX–XX веков в России обострился интерес к русской национальной школе. В это время публикуются «Путь русской национальной школы» В.Н.Сороки-Росинского, «К вопросу о национализации русской школы» К.Я.Грота, «Беспочвенность русской школы» В.В.Розанова, «Заметки о русской школе» В.Я.Стоюнина, «Значение русской словесности в национальном русском образовании» А.А.Царевского и др. Ряд работ, в названии которых не употребляется слово «русский» или «русская», посвящены главным образом русскому национальному образованию, среди которых «Заметки о национальном образовании» И.И.Толстого, «О национальном воспитании» П.П.Блонского, «Национальное воспитание и образование» П.И.Ковалевского.

Проблема русского национального воспитания, горячо обсуждавшаяся в конце XIX – начале XX веков, исчезла с горизонта отечественной педагогики в 20-х гг. XX столетия, а термин «национальная школа» в советской России стал употребляться исключительно для обозначения инонациональной, нерусской школы.

Реформаторство области татарского национального просвещения второй половины XIX века связано с именами Каюма Насыри и Шигабутдина Марджани и означает новый этап в эволюции просветительского движения. Как справедливо заметил Д.М.Султанов, Казанский край этого периода характеризуется новыми рыночными отношениями. Появляются предприниматели-татары, которые осознают себя не столько мусульманами, сколько татарами. Шигабутдин Марджани становится видным идеологом татарского народа, идеологом нового типа в духе Нового времени. Он призвал усваивать прогрессивное наследие как прошлого булгар и татар, так и западные достижения современной ему действительности. При этом свои социально-политические идеи он обосновывает исламом. Реформаторские взгляды Ш.Марджани включают как концепцию «открытия дверей иджтихада», так и необходимость приспособления религиозной жизни мусульман к жизни в условиях Российской империи (Султанов, 1999, 57).

Другой выдающийся сын татарского народа Каюм Насыри – всесторонне развитая личность, огромный талант свой отдавший просвещению простых людей. Ценность его трудов в области филологии, лингвистики, истории, этнографии, математики, географии, физиологии, земледелия в том, что основы знаний этих наук он изложил на родном татарском языке.

Что касается взглядов К.Насыри, то ведущим принципом его педагогики была народность. К идее этого принципа он пришел благодаря постоянному общению с простыми людьми, крестьянами. Этот принцип означал право обучения для всех народов на родном языке, необходимость организации воспитания с учетом особенностей народа, его быта. Он верил в творческие силы народа, в родном языке видел средство просвещения и процветания народа. Он говорил, что человек может обучаться по его желанию или по-арабски, или по-персидски, или по-русски, однако, прежде всего он должен усвоить свой родной язык. Поэтому своим первейшим долгом считал разработку научной основы татарского языка (Ханбиков, 1975, 81).

Каюм Насыри – основатель первой светской школы на родном языке, в которой внедрил классно-урочную систему обучения. Дидактические принципы наглядности и сознательности, разработанные К.Д.Ушинским, стали достоянием татарских учителей, благодаря трудам К.Насыри (Шарафутдинов, Ханбиков, 1998, 28). В условиях, когда не было никаких руководств по отдельным учебным программам, учебники К.Насыри для татарских учителей были единственными пособиями по обучению детей основам наук. Безусловно, К.Насыри оставил богатое наследство. Его учебники и пособия, составленные с учетом особенностей обучения татарских детей, представляют большой интерес и в настоящее время.

Следует отметить, что XVI – вторая половина XIX века стали периодом становления нового социально-политического и этнонационального самосознания татарского народа. На процесс его становления с одной стороны влияла политика царского правительства (христианизация, тяжелые экономические условия для татар), с другой – идеология нарождающейся татарской национальной элиты и представителей Нового времени. Но важнейшим элементом в национальном самосознании татарского народа стало изменение соотношения между религиозным и этническим собственно национальным компонентами (Сулатонов, 1999, 57–58). Таким обра-

зом, в истории национального образования и национального самосознания татарского народы начался новый этап, который был быстро погашен после революции 1917 года.

В настоящее время разработкой основ национальной педагогики занимаются многие известные ученые как в центре, так и на местах. Несмотря на национальную специфику, многие идеи и разработки имеют универсальный характер. Это позволяет выработать основные положения национальной школы, на основе которых будут разработаны конкретные национальные концепции.

Один из организаторов народного образования России Владимир Шадриков обращается к трем взаимосвязанным проблемам национальной школы: педагогике личности, раскрытой к тайнам жизни ученика, его стремлениям, возможностям и свершениям; соотношению между универсальной общечеловеческой миссией и его этнокультурной функцией, связанной с передачей уникального этнокультурного наследия и сохранения национальной идентичности; и наконец, возможности построения индивидуально-ориентированного учебного процесса, позволяющего каждой личности реализовать свою образовательную траекторию, соответствующую ее интересам и способностям.

В настоящее время общество в целом еще не созрело для понимания необходимости национального образования. Поиск выхода из создавшегося духовно-нравственного, общественно-политического и социально-экономического кризиса по-прежнему ведется в рамках материалистического мировоззрения, в русле социально-экономических формаций. Но проблема заключается не в переходе от одной социально-экономической формации к другой, а в духовном выборе, который должен соответствовать этнопсихологическому и историко-культурному менталитету каждого народа.

Начало 90-х годов XX столетия характеризуется становлением и началом развития татарского национального образования в Республике Татарстан. Именно в это время начали открываться в г.Казани и других городах татарские гимназии с целью привлечения внимания детей и их родителей, мало владеющих родным языком или русскоязычных в целом, к национальной системе образования.

Многолетнее отчуждение народов от своих этно-духовных корней привело к глубокой деформации личности в направлении животного потребительства. Поэтому сегодня стоит вопрос о воспитании нового поколения людей с духовным видением мира. Здесь

речь идет о создании системы образования с совершенно иным вектором культурного развития. Она должна быть свободна от пороков унитарной школы, избыточность в несущественном и даже вредном, ущербность в нужном и полезном.

В последнее время происходит медленный, но настойчивый возврат к традициям народной педагогики и основам этно-духовного просвещения. Постепенно интернационально-атеистическая педагогика уступает место этно-духовному просвещению. Появляются общероссийские и региональные концепции национального просвещения. Не отстает в этом деле и Татарстан, где проживают представители десятки национальностей.

Представленная работа является исследованием, посвященным изучению ведущих тенденций развития татарской национальной школы в постсоветский период. Она не претендует на решение всех вопросов, выдвинутых в научно-теоретических исследованиях в данной области. Автором рассмотрены следующие взаимосвязанные между собой вопросы: ведущие тенденции, исторические корни, основные факторы и предпосылки, этапы, закономерности развития татарской национальной школы в 1985–2000 гг.; особенности и основные идеи воспитания и обучения в национальных школах Республики Татарстан.

Под термином тенденции нами понимаются ведущие направления развития национального образования. В процессе изучения ведущих тенденций развития татарской национальной школы использованы историко-сравнительный, сравнительно-сопоставительный методы исследования, достижения педагогической науки.

Развитие татарской национальной школы непосредственно связано с вопросами развития государственности, политическими и экономическими проблемами рассматриваемого периода. К сожалению, эти вопросы разработаны пока недостаточно, а если и разработаны, то имеются разночтения в рассмотрении одного и того же вопроса, что не дает возможности прийти ученым к единому мнению в решении частных вопросов.

Предмет нашего исследования довольно сложный, многоплановый; выделение отдельных аспектов рассматриваемых первоисточников в известной степени носит условный характер, но в целом они, дополняя друг друга, способствуют созданию более или менее полной картины особенностей ведущих тенденций развития татарской национальной школы.

Таким образом, актуальность исследования вызвана обострением противоречия между объективной необходимостью исследования ведущих тенденций развития татарской национальной школы в 1985–2000 гг. и недостаточной разработанностью теории рассматриваемой проблемы в его сущностном, системном и концептуальном смысле. Это общее противоречие детерминировано несоответствием между:

- требованиями общества, предъявляемыми к педагогической науке, школьному воспитанию и обучению в настоящее время и традиционной, устоявшейся системой школьного воспитания и вузовской системой подготовки кадров;
- развитием педагогической науки в целом, истории педагогики в частности, и неразработанностью проблемы развития татарской национальной школы в современности;
- потребностью современной отечественной школы и вуза в теоретическом обосновании и научно-методическом обеспечении процесса образования и отсутствием необходимых материалов по рассматриваемой проблематике.

Указанные противоречия на теоретико-методологическом уровне выражаются в форме научной проблемы: каковы ведущие тенденции развития татарской национальной школы в 1985–2000 гг.

Актуальность рассматриваемой проблемы, ее недостаточная разработанность послужили основанием для определения темы диссертации: «Ведущие тенденции развития татарской национальной школы (1985–2000 гг.)».

Объектом исследования является процесс развития системы образования Республики Татарстан.

Предмет исследования: ведущие тенденции развития татарской национальной школы в 1985–2000 гг.

Цель исследования: на основе анализа особенностей системы образования в Республике Татарстан в указанный период выявить ведущие тенденции развития татарской национальной школы.

Основная гипотеза исследования основывалась на следующих предположениях:

- развитие татарской национальной школы в 1985–2000 гг. характеризуется определенными тенденциями, не подвергнутыми до сих пор специальному исследованию;
- объективное исследование ведущих тенденций развития татарской национальной системы образования внесет существенный

вклад в педагогическую науку, историю образования и педагогической мысли в частности;

- тенденции развития татарской национальной системы образования проходило во взаимосвязи с общим развитием системы образования в Республике Татарстан и общественно-экономическими, политическими условиями этого времени.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были поставлены следующие задачи:

- проанализировать первоисточники, историко-теоретические предпосылки, социально-педагогические условия развития татарской национальной системы образования постсоветского периода;

- выявить особенности ведущих тенденций развития татарской национальной школы исследуемого периода;

- обобщить исторический опыт развития татарской национальной школы конца XX века и дать теоретическое обоснование ведущим тенденциям;

- раскрыть и обосновать теоретико-методологические основы ведущих тенденций развития национальной системы образования в республике;

- определить основные историко-культурные факторы, влиявшие на развитие татарской национальной школы в 1985–2000 гг.

Методологическую основу нашего исследования составляют системный подход, ориентированный на выделение прежде всего интегративных инвариантных системообразующих связей и отношений, на изучение и формирование того, что в системе является устойчивым или переменным, что – главным или второстепенным; личностный подход, направленный на личность как цель, субъект, результат, требующий признания уникальности личности, ее интеллектуальной и нравственной свободы, права на уважение; деятельностный подход, организующий полноценную в социальном и нравственном отношении жизнедеятельность; полисубъектный (диалогический) подход, основанный на вере в позитивный потенциал человека, в его неограниченные творческие возможности постоянного развития и самосовершенствования, который в единстве с личностным и деятельностным подходом составляют сущность методологии гуманистической педагогики; культурологический подход, который задает социально-гуманистическую программу деятельности; этнопедагогический подход, предполагающий единство интернационального, национального и индивидуального; антрополо-

гический подход, означающий системное использование данных всех наук о человеке как предмете воспитания.

Методологической и теоретической основой исследования ведущих тенденций развития татарской национальной школы явились теории лично-деятельностного подхода к воспитанию (В.А.Сластенин, И.Ф.Харламов, Н.Е.Щуркова), воспитательных систем (Л.И.Новикова, В.А.Караковский, С.Д.Поляков, Н.Л.Селиванова, Т.В.Цырлина и др.), дидактические концепции формирования личности (М.И.Махмутов, Д.В.Вилькеев, А.А.Кирсанов, М.Н.Скаткин и др.), формирования гуманистического мировоззрения (Л.А.Волович, Г.В.Мухаметзянова, З.Г.Нигматов, Р.А.Валева, Р.Ш.Маликов и др.).

В освещении проблемы использовались также концептуальные идеи историко-педагогических (Г.Н.Волков, Г.Б.Корнетов, Я.И.Ханбиков, З.Г.Нигматов, Р.А.Валева, Е.Г.Осовский, А.И.Пискунов, З.И.Равкин, А.Н.Джуринский, В.Г.Пряникова, Д.И.Латышина, Р.Ш.Маликов) исследований.

Источниковедческой базой исследования послужили программно-методические документы, правительственные постановления и решения, учебники и учебно-методический комплекс, школьная документация, материалы педагогической и общественной периодики.

Для решения поставленных задач использовался комплекс методов: прежде всего исторический метод, который позволил проследить тенденции развития татарской национальной школы в указанный период; теоретический анализ и синтез; индуктивные и дедуктивные методы; изучена литература: труды классиков по вопросам человекознания в целом и педагогики в частности, общие и специальные работы по философии и истории педагогики, историко-педагогические работы и документы и т.д.

Базой исследования стали общеобразовательные школы Республики Татарстан в целом, национальные татарские школы в частности.

Исследование проводилось в несколько этапов.

Первый этап (1985–1989 гг.) включал изучение соответствующей психолого-педагогической, философской, социологической, исторической литературы, идей национального образования, инновационной деятельности в школах республики; организацию эмпирического исследования по изучению массовой школьной практики.

Второй этап (1990–1996 гг.) состоял в сущностном изучении развития национальной школы в республике и определении основных

тенденции ее развития. На этом этапе также сформулирована гипотеза и началась подготовка к апробации результатов исследования.

Третий этап (1997–2000 гг.) связан с систематизацией и оформлением результатов исследования в виде диссертации.

Научная новизна и теоретическое значение исследования заключаются в следующем:

- осуществлено историко-педагогическое обобщение ведущих тенденций развития татарской школы постсоветского периода;
- определены ведущие тенденции развития татарской национальной школы Республики Татарстан в период с 1985 по 2000 гг., главными из которых являются количественный и качественный рост национальных школ в указанный период; способствовавший росту других национальных школ;
- раскрыты общественно-экономические, политические, социальные условия развития национального образования, важнейшими среди которых являются общественный прогресс, осуществление которого невозможно без развития национального самосознания масс; демократические преобразования, происходящие в обществе, которые спровоцировали появление свободомыслия, национализма, в хорошем смысле слова; национально-духовные потребности населения, которые явились основными инициаторами открытия первых татарских национальных школ в столице республики; рост национального самосознания жителей республики и т.д.;
- разработан научный прогноз возможностей использования ведущих тенденций развития татарской национальной школы в целенаправленном управлении развитием национальной системы образования не только в Республике Татарстан, но и других субъектах Российской Федерации.

Практическая значимость исследования состоит в том, что:

- качественно обогащено содержание курса педагогики «История образования и педагогической мысли» в общем, истории образования и педагогической мысли татарского народа в частности;
- разработано содержание нового спецкурса для студентов вузов, изучающих курс психолого-педагогического цикла, а также учителей, повышающих квалификацию на курсах ИПКРО;
- определены ведущие тенденции развития татарской национальной школы, которые послужат ориентиром в реорганизации существующих школ в направлении организации учебно-воспитательной работы на традициях народной педагогики;

- создана возможность для разработки методических рекомендаций работникам образования с целью организации системы национального образования.

Достоверность и обоснованность научных результатов исследования обеспечивается четкими методологическими позициями, использованием адекватного цели, задачам и логике исследования комплексного научно-исследовательского инструментария, целостным и системным подходом к исследованию проблемы, опорой на исследования о сущности человека и его формирования в деятельности, синтезом и сопоставлением данных педагогики, философии, психологии и социологии, научной апробацией основных идей и полученных результатов на практике школьного и вузовского преподавания, использованием их в научных трудах автора.

Апробация и внедрение результатов исследования состоит в теоретическом обосновании основных идей и положений по исследуемой теме, пропаганде разработанных теоретических положений и практических рекомендаций, анализе и обсуждении результатов исследования.

Глава I.

Изменение социальной функции татарской национальной школы в конце XX века

1.1. Состояние народного образования Национальных школ в Татарстане

Проблема национального образования в педагогической науке не нова. Национальное образование выдается как за монополию консервативных кругов (М.Катков, Д.А.Толстой), а также выдвигается радикальными учительскими кругами, в своем требовании национальной школы (украинской, татарской и т.д.) совпадающими с политическими защитниками прав угнетенной национальности и обосновывающими свое требование началами свободы и права.

О национальном образовании говорят идеологи единого и неделимого отечества, враги всякого федерализма (Робеспьер, Лепелье), говорят и представители федеративного принципа, стремящиеся к культивированию местных национальностей в пределах или даже вне большой, «государственной» нации.

Татарское просветительство имеет многовековую историю. Предки татар – древние тюрки – имели свою письменность, читали и писали еще в VI веке. Татарское просвещение достигло высоких результатов и в Булгарский период развития общества, где имела письменность на основе арабской графики. В IX в Волжской Булгарии открывались национальные мектебе и медресе, в которых обучение и воспитание велось на национальном языке. Если считать, что при каждой мечети имелись духовные школы, то в 1742 году их число достигает до 536. В 1858 году в Казанской губернии действовали 430 татарских школ, а в Оренбургской губернии – 418. По свидетельству архивных документов на татарском и других языках, грамотность в этих школах была на высоком уровне. Тогда татарское письмо служило средством общения между тюркскими народами. По этой причине в конце XVIII века в 20-ти русских учебных заведениях велись уроки обучения татарскому чтению и письму.

Расцвет этих традиций наблюдается в Золотой Орде и Казанском ханстве. Большим достижением стало открытие в 1758 году в Казани гимназии, которая имела определенное значение в развитии культуры татарского народа. В 1769 году там открывается класс татарского языка, первым учителем которого стал Сагит Халфин из династии знаменитых деятелей науки и культуры Халфиных.

Мектебе и медресе сыграли большую роль в развитии татарского национального образования. В 1872 году инспектор татарских, башкирских, киргизских школ Казанского округа Радлов отметил, что уровень умственного развития шакирдов на высоком уровне, иногда выше, чем у учителей некоторых школ округа. Великие просветители татарского народа, общественные деятели, историки, писатели Ш.Марджани, К.Насыри, Х.Фаизханов, С.Кукляшев, М.Акмулла, Г.Махмудов, Г.Ильяс, Р.Фахрутдинов, Г.Баруди, Ф.Карими, Г.Исхаки, Г.Камал, Г.Тукай, Ф.Амирхан, С.Рамиев, М.Гафур, Ш.Камал, Н.Исанбет, Г.Баширов обучались в медресе.

В 1905 году только в Казанской губернии действовали 845 татарских школ и медресе. В них обучались 54549 учащихся. В 1907 году число их достигло до 877, в 1913 году – до 967.

Развитие национальной системы образования после Октябрьской революции длилось не долго. Чтобы понять состояние национальных школ, достаточно привести такой пример. В Казани в 1989/90 учебные годы из 166 общеобразовательных школ только одна была татарской, где обучались не городские дети, а мальчики и девочки из сельских местностей.

Политика советского государства, ведущая к слиянию наций, теория которого была выдвинута Сталиным на XVI съезде ВКП(б), национальным школам нанесла огромный урон. Этой участи, естественно, не избежала и татарская национальная школа. Такая политика в образовании привела к печальным последствиям: несколько поколений людей лишились языка и культуры, были оторваны от обычаев и традиций своего народа. «Наша нация, пережившая последствия трагедии разрушения своего государства, страдания, прозябание под сапогом царского самодержавия, но сохранившая себя как народ, в советский период оказалась из-за последствий тоталитарных порядков перед угрозой полного растворения и исчезновения среди других народов на основе потери языка, религии, обычаев» (Обращение, принятое на Учредительном съезде Всетатарской ассоциации «Магариф» 10 января 1992 г.). Необоснованными эти опасения не назовешь.

С 1960 года начинается политика создания «советского народа», говорящего на русском языке, и государство отказывается от поддержания и развития национальных школ. В области образования эта политика вела к русификации языка обучения. В результате такого отношения к образованию к 80-ым годам XX века национальные школы сохранились лишь в сельской местности Татарстана, Башкортостана, Тувы, Якутии, Чувашии.

История советской школы и педагогики оказалась крайне драматичной и противоречивой. Как отмечают историки педагогики, движение образования по восходящей линии, приращение педагогического знания происходили в социальных условиях, которые затрудняли свободную идейную полемику, в обстановке репрессий, диктатуры и цензуры официальных властей, сокращения контактов с мировой школой и педагогикой, слабого использования опыта российской и зарубежной школы и педагогики.

В советский период сформировалась система воспитания, жестко подчинявшая личность и ее интересы обществу, поставившая на первый план внедрение в сознание учащихся политико-идеологических доктрин. Система коммунистического воспитания оказалась мощной и эффективной. Подавляющая часть сформированных этой системой людей искренне поддерживала существовавший политический режим. Сомневавшихся уничтожали или заставляли молчать (Джуринский, 1999, 369).

Двадцатый век с его уровнем цивилизации создал новую структуру личности, которого философы называют «человек-масса». Развитие цивилизации, взаимодействие народов и их культур так унифицирует его, что трудно определить, к какой национальности он принадлежит. Мы в массе не носители коллективной памяти своего народа, его эстетических, нравственных воззрений, этических норм и традиций. Утрата тысячелетнего опыта поколений, национальной культуры привели к созданию молодого поколения космополитов, не знающих и не ценящих своей богатейшей культуры (Боброва, 2000, 99).

Любые социально-экономические преобразования в обществе неизменно вели к изменениям в организации образования в татарской национальной школе.

Дух 1984/85 учебного года в Татарской АССР был проникнут, например, целью внедрения идей «Основных направлений реформы общеобразовательной и профессиональной школы» (1984 г.).

Пленум Центрального Комитета Коммунистической партии и первая сессия одиннадцатого созыва Верховного Совета СССР в апреле 1984 г. отметил высокие достижения советской школы и опору школьной реформы на богатый опыт народного просвещения. Пленум также отметил, что богатство, добытое трудом нескольких поколений учителей, советской школой и педагогической наукой, все то, что прошло испытание временем, должно бережно храниться и активно использоваться в воспитании подрастающего поколения в условиях развитого социализма.

Министр просвещения Татарской АССР этого периода Р. Низамов отметил, что опыт работы педагогических коллективов школ Татарстана является надежной почвой для выполнения задач, поставленных партией (Низамов, 1984, 2). В статье министра прослеживается озабоченность в необходимости повышения активности и самостоятельности учащихся, совершенствовании теоретического уровня урока. Основной задачей школ республики остается формирование нового социалистического типа личности. Первоочередными задачами последних лет является повышение качества учительского состава школ. Таким образом, в работе школ и Министерства просвещения не прослеживается проблема национальных школ.

1988/89 учебный год знаменателен тем, что педагоги начали трудиться над осуществлением идей решения февральского Пленума ЦК КПСС (1988 г.) и XIX Всесоюзной конференции партии. В это время в оборот входят такие понятия, как «дифференциация обучения», «историческая правда», «демократизация», «гуманизация», «гласность» и др.

В 1988 году в республике проживало более сорока национальностей. Такое положение ставит перед школой задачи совершенствования интернационального воспитания учащихся, развитие сети национальных школ (классов) и дошкольных воспитательных учреждений, а также улучшение качества преподавания родного языка учащихся (Ильдарханова, 1988, 5).

С целью осуществления этих задач до 2000 года в республике составлены целевые комплексные программы «Русский язык в национальной школе» и «Родной язык». В 1988 году в школах республики преподавали на шести языках. Действовало 1059 татарских, 117 чувашских, марийских, удмуртских, мордовских школ вместе взятых, которые составляли 50% из общего числа общеоб-

разовательных школ. Учащиеся-татары, обучающиеся в русских школах с I по X класс, изучали свой родной язык, а для детей-русских был введен новый предмет, называемый «Культура, литература, история родного края». В республике функционировало 690 татарских детских садов. С 1988/89 учебного года открылось 89 групп по изучению татарского языка.

Большинство национальных школ обеспечивалось методической литературой, дидактическими материалами, техническими средствами обучения. Министерство народного просвещения ТАССР и книжное издательство ежегодно издавали около 10 наименований учебно-методических пособий по татарскому языку и литературе. Чувашские, марийские, удмуртские и мордовские школы республики также обеспечивались соответствующей литературой на национальном языке.

В школах республики трудились более 1300 учителей родного языка, из них 98,3% с высшим образованием. Несмотря на это, изучение языков в школах республики было неудовлетворительным. Учащиеся национальных школ плохо владели русским, а в русских школах родным языком и литературой. Это отражалось в плохом усвоении словарного минимума, орфографии и пунктуации. В школах не обращалось внимание на литературное произношение, учителя сами и учащиеся не выполняли орфографический и орфоэпический режим. Многие библиотеки, особенно в русских школах, имели мало татарской художественной и публицистической литературы. Такое положение было свойственно школам городов Казани, Набережные Челны, Елабуга, Минзелинск. В школах этих городов плохо организовывалась подписка на детскую периодику, особенно на газету «Яшь ленинчы» и журнал «Ялкын».

Задачей школы в этот период становится пропаганда межнациональной дружбы, образовавшейся в республике, формирование культуры межнационального общения, воспитание уважительного отношения к родному языку, народным традициям, родному краю, историческому прошлому других народов.

Особенно актуальным становится вопрос отношения к родному языку. Просвечивается линия равного использования возможностей и татарского и русского языков в обучении учащихся, но в то же время рекомендуется не давать преимущества ни одному из них или не ставить ограничения, особенно недозволителен приказной тон в этом деликатном вопросе. Эта проблема разрешалась

резолюцией «О межнациональном отношении», принятой на XIX Всесоюзной конференции партии. В резолюции особо подчеркивалось, что необходимо освободиться от формализма, создать все условия для того, чтобы гармонично и естественно развивалось национально-русское двуязычие и учесть региональные особенности в этом деле. Резолюция призывала одобрить детей и молодежь, желающих добровольно изучить язык народа, давшего название республике, и других народов, населяющих эту республику. Все не должно противопоставляться свободному на демократических принципах выбору языка обучения.

С 1989/90 учебного года изучение родного татарского языка вводится во всех ПТУ и техникумах. В связи с этим возникает необходимость обеспечения школ и других учебных заведений квалифицированными преподавателями родного языка. Несмотря на то, что ежегодно Министерство народного просвещения в школы направляет более 200 учителей татарского языка, их там не хватает, поэтому в этом учебном году в татарские группы педагогических училищ студентов принято в 2,5 раза больше. В том числе на школьное отделение увеличено количество студентов от 300 до 480, а на дошкольное – от 150 до 480.

С целью обеспечения учителями родного языка в 1989–1990 годах на базе Татарского института усовершенствования учителей открылись курсы по переподготовке учителей гуманитарных дисциплин к преподаванию родного языка. Их количество достигло до 380 человек.

В постсоветский период рыночная стихия обрушилась на всю систему хозяйственных и социальных связей, что привело к разрушению монополии государственной собственности. Это коснулось и в корне изменило социальную функцию школы да и, вообще, систему образования, которая развивалась в условиях жесткой централизации и отраслевого принципа управления, при авторитарном стиле обучения. По мере развития эволюционных процессов, главным инструментом прогресса становятся знания, средства познания, которыми владеет конкретный человек, образованность является качеством жизни общественно-государственной системы, условием успешного вхождения в общечеловеческое пространство в открытом мире. Недостаточная образованность народа может привести к дальнейшему отставанию от мирового уровня образования, отрыву от культурного наследия и деградации национальных культур.

В советский период развития воспитательно-образовательной системы, формирующей гармонично развитого человека, становления носителя национальной и мировой культуры не произошло. Традиционная форма обучения перестала удовлетворять подготовку молодежи к жизни. В результате социально-экономических преобразований в обществе и татарская национальная школа претерпела существенные изменения. Происходящие в России существенные изменения политической, экономической и социальной сферах потребовали радикальных изменений в организации школьного образования. Возникла потребность переосмысления стоящих перед системой образования задач в условиях новых экономических отношений. Как никогда остро встал вопрос о качестве образования на быстро меняющиеся требования рынка труда. Неминуемо встала проблема обучения и воспитания современного выпускника, обладающего такими качествами как знание новейших теорий и технологий, умение легко и быстро приспосабливаться к изменяющейся обстановке, соответствовать требованиям отечественной экономики, международным стандартам, быть гармонично развитой личностью. По мере развития эволюционных процессов, главным инструментом прогресса становятся знания, средства познания, которыми владеет конкретный человек, образованность является качеством жизни общественно-государственной системы, условием успешного вхождения в общечеловеческое пространство в открытом мире. Недостаточная образованность народа может привести к дальнейшему отставанию от мирового уровня образования, отрыву от культурного наследия и деградации национальных культур.

Проблема перестройки системы образования в свете постоянной экономической адаптации к рыночным условиям является новейшей проблематикой истории педагогики, изучение которой только начинается и практически не имеет аналогов в российском опыте. Поэтому за основу часто берутся программы ряда западных стран, таких как Франция, Англия, Германия, США, Канада и Япония. Однако, при решении проблемы перестройки системы образования в России следует опираться на национальную школу и ее традиции, используя наиболее эффективные нововведения западных систем образования. А в нашем случае, в случае с Татарстаном, следует возродить национальное образование титульного народа республики – татарского. Сегодняшняя татарская нацио-

нальная школа должна в корне отличаться от школ 80-х гг., где татарский язык сохранялся лишь в качестве учебного предмета. Проблема заключается не только в переходе от одной социально-экономической формации к другой, а в духовном выборе, который должен соответствовать этнопсихологическому и историко-культурному менталитету каждого народа. Татарская национальная школа – это не только обучение татар на татарском языке. Национальная школа и обучение в ней – это обучение детей в условиях родной языковой среды, на богатом накопившемся веками национальном опыте, духовном богатстве. «Сама национальная школа должна стать одним из главных каналов возрождения этничности» (Сусоколов, 1994, 4).

В современных условиях образование должно служить обеспечению реализации конституционных прав, свобод и интересов граждан, населяющих республику, способствовать национальному возрождению, помогать формированию личностей, способных работать, творить и жить в новых экономических условиях. «Образование призвано помогать формированию лучших человеческих качеств через содержание и соответствующий характер обучения и воспитания, разностороннего развития, подготовке к труду в демократическом гражданском обществе с рыночной экономикой» (проект Национальной доктрины..., 1998).

Придание национальным школам такой роли толкнуло создание проекта «Развитие национальной школы». Он был учрежден в 1994 году девятнадцатью регионами Российской Федерации и получил поддержку XXVII Генеральной Конференции ЮНЕСКО, был включен в программу этой организации. В составе учредителей проекта находится и Республика Татарстан. Одной из целей проекта является то, что он сможет внести значительный вклад в решение межнациональных конфликтов путем изучения и расширения знаний о представителях иных народов, продуктивное межнациональное и межкультурное взаимодействие.

Реальную возможность возрождения татарского народного образования дала демократизация общественной жизни. Одно из главных достижений современности в области образовательной системы – переориентация учащихся на сознание значимости национального самосознания.

Национальное образование в Республике Татарстан ставит своей целью, в первую очередь, изучение культуры своего народа, а

также культуры других народов, совместно проживающих в республике, и культуру народов мира. Именно такое мнение восторжествовало и отмечена высокая миссия национальных школ в конференции ЮНЕСКО по теме «Вклад просвещения в развитие культуры», проведенной в сентябре 1992 года в Женеве.

В развитых странах функции воспитания берет на себя семья, она отвечает за ребенка перед законом и перед требованиями общественной морали, а школа решает те же проблемы лишь в учебном процессе. Сегодняшняя наша семья не готова взять на себя всю эту нагрузку по воспитанию детей школьного возраста. В современной семье произошли и происходят особенно ускорившиеся в последнее время изменения, касающиеся всех сторон ее жизни. Многие из них порождают негативные с педагогической точки зрения явления. Назовем лишь наиболее заметные: семья становится все более малочисленной и малодетной, всего 5% всех семей республики имеют более трех детей, наблюдается несовпадение интересов между молодым и старшим поколениями, растущая неустойчивость семьи и брака, не снижается число разводов в семьях.

Есть немало негативных тенденций, обусловленных обстоятельствами существования семьи и ведущих к ослаблению ее воспитательного потенциала. Экономическая нестабильность семьи, трудности в обеспечении ее самым необходимым, занятость матерей на производстве, необустроенность быта, низкие личностные качества самих родителей и многое другое не дает возможности строить наше образование и воспитание так, как необходимо в современных условиях.

Нравственное состояние нашего общества в настоящее время не может создать условия для духовного оздоровления человека. Широкий поток информации о негативных явлениях, распространение видео продукции полупорнографического содержания, расширение мещанской идеологии, размывание нравственных принципов, увлечение мистицизмом и призывы ухода в религию, идеологическая, политическая и экономическая борьба, происходящая на глазах учащейся молодежи, – все это предстает с педагогической точки зрения чрезвычайно сложной социальной средой, затрудняющая процесс воспитания.

Таким образом, в условиях перехода к рынку, который добавил экономических забот родителям, поставил множество нравственных проблем, школа становится одним из немногих социальных

институтов, способных осуществить моральную и психологическую защиту детей, что значительно усиливает ее ответственность перед обществом. Как отмечается в Концепции воспитания учащейся молодежи Республики Татарстан, среди многих проблем, возникших перед школами республики в трудный нестабильный период развития общества, остро обозначилась проблема воспитания школьников (Концепция воспитания..., 1993).

Обществу необходима школа, которая не только передает учащимся некую сумму информации по основам естественно-математических и гуманитарных знаний, но имеет дело с воспитанником во всем богатстве его человеческих отношений и проявлений. «Мы педагоги и воспитатели наиболее реально чувствуем социальный заказ общества на личность с высоким уровнем национального самосознания, которой присущи общечеловеческие ценности – доброта, терпимость, гражданственность, высокий интеллект, межэтническая толерантность, уважение культуры, языка, истории, традиций представителей других народов» (Дулкарнаева, 2000, 86). Именно в этом качестве школа сейчас может и должна выступить как стабилизирующая и цивилизующая, как подлинно культурная сила. В этой связи работники народного образования республики поставлены перед необходимостью основательно пересмотреть свои педагогические позиции и модифицировать процесс воспитания, опираясь на те положительные тенденции, которые традиционно сложились в школах нашего региона (эстетическое воспитание, трудовое воспитание, воспитание по месту жительства, воспитание средствами национальной культуры, быта и традиций народов, населяющих республику; воспитание в духе дружбы народов Поволжья и др.).

Общественность также осознала эту необходимость. Вопросы народного образования вышли за рамки школы и официальных государственных институтов. «В проблеме национального образования причудливым образом сплетаются самые разнообразные течения педагогической и политической мысли» (Гессен, 1995, 332).

1.2. Развитие идей татарского национального образования

Новые социально-экономические условия требуют основательной оценки состояния дела по сохранению и развитию национальных языков, ознакомления учащихся материальной и духовной культурой, традициями и обычаями своего народа, воспитания у них национального самосознания и национальной гордости.

Россия вступила в полосу идеологического кризиса. Началась демократизация общества и перестройка всех прежних представлений, вызванные провозглашением суверенитета России, последующим распадом СССР. Волна подъема национального самосознания, ведущая к возрождению роли этноса в жизни общества, прокатилось по всей многонациональной России, коснувшись всей ее общественной структуры. На примере Татарстана выглядит это следующим образом.

Если в 1970 – начале 80-х годов в связи с усилением в Татарстане урбанизации татар, оголением сельских районов как за пределами так и в самом Татарстане, обострилась проблема этнокультурной ассимиляции, то «за 1950 – 1970-е годы постепенно кристаллизовывалась та парадигма национальных требований, которая в полную силу проявилась с началом горбачевской эпохи перестройки. Основу этих требований, безусловно, составляла проблема статуса Татарстана. Но важными их компонентами являлись и вопросы развития татарского языка, культуры, формирования полноценного национального самосознания на основе написания новой истории народа» (Исхаков, 1998, 13).

Таким образом, начиная с 1988 года этнический фактор начинает играть первостепенную роль в требованиях большей независимости для республики и влиять на принятие определенных мер. «Широкие слои населения и представители титульной национальности, требовавшие большей решительности в движении к независимости, с одной стороны, объективные условия, интересы русских, составляющих половину населения республики с другой, заставили правительство лавировать между Центром и местным национальным движением» (Хакимов, 1999, 27).

О роли ислама для татар умалчивалось: тема была запретная. По мнению ученого-историка Д.Исхакова, поворотным моментом в этой области стала Всесоюзная конференция в Казани, проходив-

шая 24–25 мая 1988 года, где и обсуждался вопрос о роли ислама в истории общественной мысли татар. Впоследствии произошло более глубокое осознание значения исламских ценностей. Образование в том же 1990 году Молодежного центра исламской культуры «Иман» и учреждение 31 марта 1991 года Исламской демократической партии Татарстана как раз и говорят об этом.

9 октября 1992 года в Казани ТОЦ провел съезд работников народного образования, где формировалась Всетатарская ассоциация «Магариф».

В 1992 году в Татарстане функционировало свыше 60 общественных объединений различного типа (общественно-политические, религиозные, культурологические, экологические и т.д.) и разной ориентации, главной целью которых являлось объединение татар, живущих в различных регионах и странах, обретение независимости. Мы рассмотрим только некоторые из них, более крупные и представляющие интерес в преобразующем обществе плане в области системы образования.

Идеей возрождения национальной образовательно-воспитательной системы, пробуждения национального самосознания, возрождения роли этноса, сохранения татарского языка пронизаны программные документы этих организаций. В них, а также резолюциях съездов и пленумов прослеживается постоянное внимание подрастающему поколению, молодежи, системе народного образования и подготовке кадров.

Так, например, в программе (платформе) ТОЦ (раздел «Социальное развитие республики») говорится о разработке программы «Дети – наше будущее», предусматривающей развитие в республике предприятий и цехов, выпускающих детское питание, одежду, игрушки и т.д., выпуск в достаточном количестве детской литературы, создание специальных радиотелепрограмм, развитие полноценного медицинского обслуживания и физической культуры, эстетического и общеобразовательного обучения, развитие детского технического и художественного творчества, нравственного здоровья детей; планируется активное пропагандирование новейших достижений мировой и отечественной педагогики.

Татарский общественный центр (ТОЦ) в своих программных документах образование и воспитание рассматривает как единую систему непрерывного образования, начиная с семейного воспитания и заканчивая высшим учебным заведением. В программе гово-

рится о необходимости создания материальных условий для полноценного воспитания детей в семье, повышения социального статуса матери, приравнивания ее воспитательные функции к любой другой работе на пользу общества; а также необходимости пользоваться дошкольным учреждениям особыми привилегиями. Поддерживая практику строительства детских площадок, парков, кафе в городах республики, предлагает заложить аналог «Диснейленда» в Казани (Программа..., 1998, 137).

ТОЦ (раздел «Основные направления духовного развития населения Республики Татарстан»), поднимая вопрос о необходимости создания единой татарской (национальной) системы народного образования, где все классы, школы, входящие в эту систему, должны работать по единой программе, утвержденной Министерством народного образования Татарстан, считает, что «необходимо создание концепции татарской школы и детских дошкольных учреждений, исходящей из таких задач, как:

- обеспечение условий для непрерывного воспитания и обучения на родном языке во всех звеньях системы воспитания и народного образования;

- диверсирование школы путем создания разнообразных ее типов: гимназии, художественные, музыкальные школы и лицеи, школы с различными базовыми языками (английский, турецкий, арабский) и т.д.;

- усовершенствование содержания учебного процесса на основе использования опыта татарской педагогики и практики;

- проведение структурных изменений в органах просвещения, исходя из потребности создания единой системы татарской (национальной) школы и учреждений дошкольного воспитания;

- создание системы подготовки и повышения квалификации кадров для татарских дошкольных учреждений и школ всех типов с центром в Казани;

- создание Всесоюзной ассоциации татарских учителей и воспитателей» (Программа..., 1998, 137).

Наряду с этим в программе предлагается создать Комитет по науке и технике, имеющий специальную программу развития науки и техники в Республике Татарстан, который в условиях рыночной экономики должен служить защите интеллектуального потенциала республики и созданию всех необходимых условий для его развития, а также считается необходимым создание Татарского

университета, объединив его с Татарским филиалом НИИ национальных школ, Татарским институтом усовершенствования учителей, НИИ профтехпедагогике, профтехучилищами, включив в него и базовые татарские гимназии. В функцию такого типа учебных заведений входит обеспечение непрерывности образования и качество подготовки кадров, а также соединение науки с практикой.

ТОЦ видит возрождение национальной системы образования в повышении статуса татарского языка и ратует за построение ее на родном языке, демократизации и гуманизации всей жизни учебных заведений, создания эффективных организационно-экономического и правового механизма развития национальных школ. В резолюции «О народном образовании» отражаются следующие проблемы:

- укрепление материально-технической базы школ за счет увеличения бюджетных ассигнований;
- расширить сеть школ, классов с национальным языком обучения, предоставив возможность всем обучаться языку коренной национальности;
- поднять качество подготовки кадров для национальных школ;
- шире практиковать в татарских школах обучение арабскому и персидскому языкам, как иностранным;
- оказать активную методическую помощь в интенсивном внедрении воспитания на родном языке в детских садах республики;
- разработать методику обучения родному языку и литературе в профессионально-технических училищах, вузах республики, оказать помощь в подготовке преподавательских кадров;
- развернуть работу по обучению взрослого населения татарскому языку.

На II съезде, прошедшем 15–16 февраля 1991 года, ТОЦ вновь возвращается к проблеме системы национального образования. В резолюции «О создании единой системы Татарской национальной школы» говорится об исключительной роли народного образования в духовном возрождении, росте интеллектуального потенциала и консолидации татарской нации. На съезде доминирующей была идея создания единой системы татарской национальной школы для всего татарского народа на основе двусторонних договоров Татарстана с союзными республиками путем передачи полномочий по научно-методическому обеспечению татарских школ и учебных заведений в компетенцию Татарстана с опреде-

лением размеров и механизмов компенсации расходов по такому обеспечению.

Верный своей идее о единой непрерывной системе образования, учитывая потребность в специальном учебном заведении государственного типа, способного подготовить высококвалифицированных специалистов, ТОЦ на II (мартовском) пленуме от 17 марта 1990 года принял резолюцию «О создании национального университета».

Татарский общественный центр уделил свое внимание и на такие проблемы, как создание Всесоюзной ассоциации татар-воспитателей, учителей и других работников образования – педагогическое наследие. На IV (июньском) пленуме от 17 июня 1990 года была принята резолюция о создании при Совете Министров Татарстана такой ассоциации путем проведения в июле 1991 года в г.Казани учредительного съезда и о подготовке к изданию педагогического наследия татарского народа.

Следующая общественная организация, представляющая для нас интерес с точки зрения национального образования – Союз татарской молодежи «Азатлык». В программных материалах Союза татарской молодежи (СТМ) «Азатлык» проблема возрождения национальной образовательной системы также проходит красной нитью. В декларации («Основные направления деятельности СТМ») указывается, что Союз особое внимание уделяет решению проблем образования, культуры, здравоохранения, занятости молодежи, социального обеспечения, жилья, помощи молодым семьям, детям-сиротам и инвалидам.

Идеи Союза татарской молодежи «Азатлык» созвучны с идеями Татарского общественного центра в области системы образования и педагогического наследия. На I съезде от 13 октября 1990 года была принята резолюция об образовании и культуре, где предложено провести реорганизацию структуры органов просвещения и дошкольных учреждений с целью создания единой системы непрерывного образования на татарском языке в национальных учебных заведениях и их управления, содействовать созданию ассоциации учителей татарского языка; при разработке концепции татарской национальной школы необходимо учесть многовековой опыт ее развития.

Так же как и Татарский общественный центр, Союз молодежи ясно осознает, что:

- от уровня образования, культуры зависят и политические, и экономические перемены в республике;
- современная информационная экономика отводит ведущую роль интеллектуальным силам;
- необходимо возродить татарскую интеллигенцию путем возрождения национальной культуры, образования, духовности;
- необходимо привитие молодежи татарского менталитета.

Так же как и ТОЦ, возрождение национальной системы образования Союз видит в повышении статуса татарского языка. В принятой на I съезде от 13 октября 1990 года резолюции «Азатлык» требует уравнивать в правах преподавание татарского и русского языков во всех учебных заведениях республики; образовать при Министерстве народного образования отдел высших учебных заведений, которому поручить принять необходимые меры для открытия групп с преподаванием на татарском языке в каждом вузе республики. Союз солидарен с Татарским общественным центром и в отношении многопрофильного Татарского университета и ратует за ускорение его открытия.

Следующая общественная организация – Молодежный центр исламской культуры «Иман» – в основном, ориентируется на религиозную деятельность и выступает в большей мере за возрождение мусульманского наследия. Подчеркивает, что ислам призван вернуть народу веру в духовные ценности и на их основе воспитывать новое поколение. Этой идеологии соответствует принятое организацией 23 ноября 1991 года на II меджлисе обращение в Министерство просвещения Татарстана о необходимости пересмотра программы и введения ислама в учебных заведениях всех уровней (Суверенный..., 1998, 281).

Всетатарская ассоциация «Магариф», как указывает само название, призвана способствовать совершенствованию системы народного образования. Свою программу данная ассоциация начинает с конкретной концепции развития татарского просвещения, которая состоит из 12 разделов. Концепция рассматривает все вопросы, касающиеся просвещения, начиная с общих и заканчивая претворением концепции в жизнь. Идеи концепции ассоциации «Магариф» созвучны с идеями остальных общественных организаций: восстановление и развитие системы национального просвещения не только в пределах Татарстана, но и во всех регионах проживания татарского народа; национальное просвещение пред-

ставляет собой единую систему, состоящую из нескольких звеньев: семейное и дошкольное воспитание, общеобразовательная школа, среднее специальное образование, высшая школа (в том числе аспирантура и докторантура), совершенствование знаний (Суверенный, 1998, 55).

В концепции огромная роль отводится национальным традициям: «только основываясь на национальных традициях народа, школа может полностью выполнить свои воспитательные и образовательные функции. Наряду с своевременным образованием она создает условия для интеллектуального развития и формирования каждого ребенка как личности, овладения учащимися специальностью. Если же учебно-воспитательная работа ведется вне национальных духовно-нравственных традиций, то школа не может способствовать развитию нации» (Суверенный, 1998, 55).

В отличие от остальных общественных организаций Ассоциация «Магариф» предлагает:

- на базе Казанского государственного педагогического института организовать Татарский педагогический университет – учебно-методический комплекс, в составе татарских педагогических училищ, педагогического института, Татарского филиала института национальных школ, Татарского института усовершенствования учителей;

- в целях умелого использования бытовой техники, совершенствования ее, сохранения и развития исторических ремесел народа, открыть в г. Казани Татарский национальный политехнический институт;

- создать информационно-компьютерную систему татарского национального просвещения.

В 1991 году Министерство образования Республики Татарстан на заседании коллегии приняло «Концепцию развития татарского просвещения». Над созданием этой концепции трудились Всетатарское объединение «Магариф» и Министерство образования под руководством Р.Ягъфарова. В рабочую группу входили И.Амирханов, Х.Гарданов, Р.Нугманов, Ф.Хайрутдинов. Над совершенствованием концепции велась непрерывная работа и в 1997 году был опубликован ее обновленный вариант.

Как говорится в «Концепции развития татарского просвещения», татарское национальное просвещение опирается на национальные народные традиции воспитания и обучения, педагогичес-

кие взгляды, приобретенные человечеством, учебно-воспитательный процесс ведется в национальной среде, на родном языке, является многоступенчатой государственной системой обучения и воспитания народа, обеспечивающей будущее этноса.

Работа по разработке концепции национального просвещения в Республике Татарстан не прекращалась и в дальнейшем. Она приобрела более глобальный характер и предусматривает национальное просвещение не только татар, но и других народов, населяющих республику, в том числе русских. Проект такой концепции под названием «Концептуальные основы национального просвещения Республики Татарстан» предлагался для обсуждения на съезде, посвященном проблемам национального просвещения. В разделе «Особые положения» говорится, что для практической реализации данной концепции необходимо внесение определенных изменений и поправок в Закон Республики Татарстан «Об образовании» и нормативные акты об образовании. На основе данной концепции разрабатываются концепции национального просвещения каждой этнической группы народа Татарстана, по каждой концепции разрабатывается программа ее практической реализации, которая осуществляется вначале в отдельных (русских, татарских, чувашских, марийских, удмуртских, мордовских) национальных школах в виде эксперимента.

Унитарно-светская школа, подчеркивается в проекте, является порождением индустриального секуляризованного общества и приходит в противоречие с вековыми традициями этно-духовной школы, выработанными многими поколениями людей и положенными в основу национальных концепций просвещения, подобных концепциям таких выдающихся просветителей, как чешский философ-гуманист Ян Амос Коменский, английский педагог Джон Локк, французский писатель Жан-Жак Руссо, швейцарский педагог-демократ Иоганн Песталоцци, русский педагог Константин Ушинский, татарский педагог-реформатор Шигабутдин Марджани и многие другие.

Согласно проекта концепции, вводится пять уровней национальной школы: семейная, средняя общеобразовательная, средняя профессиональная, высшая профессиональная подготовка, научная школа.

В целях раскрытия индивидуальных способностей вводятся следующие типы профессионально ориентированных школ: школа

общего гуманитарного профиля, школа точных наук, школа естественного профиля, технико-прикладная школа, спортивно-техническая школа, культурно-просветительская школа, школа художественного профиля, школа музыкального профиля, школа ремесел, фермерская школа. По решению школьного совета могут создаваться и другие типы школ.

Требует внимания положение о дифференцированном обучении по следующим видам программ: элементарная, стандартная, повышенная. Могут создаваться индивидуальные или групповые программы.

Национальные школы всех уровней, ступеней и типов могут быть государственными и негосударственными. Все формы школ имеют равные права перед законом. Наиболее полно отвечают интересам национального просвещения частные и авторские школы, создаваемые отдельными просветителями или коллективами педагогов-единомышленников.

В третьей главе «Национально-образовательная сущность и языковые аспекты национальной школы» говорится, что национальная школа реализует право нации на самостоятельное национально-культурное развитие, национальное просвещение может выполнять свои национально-объединительные функции, будучи единым на всем пространстве проживания данной нации.

В проекте концепции негосударственные стандарты содержания образования не противопоставляются государственным, а, наоборот, совокупляются. Национальный стандарт определяет этнодуховную, государственно-светскую сущность образования и разрабатывается национальными и государственными органами образования. Каждое учебное заведение вправе вносить свои поправки, исходя из своей специфики и требований обучающихся, с последующим согласованием с соответствующими органами образования.

Язык в документе определяется как главный критерий существования нации. Основным языком, на котором должен вестись весь учебно-воспитательный процесс в школе – это язык, который создан нацией за весь период своего этнического развития. В свое время унитарное образование лишило многих родного языка, что сильно затормозило развитие национального просвещения.

В концепции раскрываются задачи национальной школы и содержание образования в ней, освещаются вопросы организацион-

ной структуры и основные принципы управления национальным просвещением. Функции управления образованием предполагают создание системы национального просвещения, разработку национальных компонентов образовательных стандартов, материально-финансовое обеспечение образовательных стандартов, контроль за распределением и использованием финансовых и имущественных средств, выделяемых государственными органами власти на национальное просвещение, защиту конституционных прав работников национального просвещения.

В целях скорейшего воссоздания национального просвещения предлагается все бюджетные средства, направляемые на образование, распределить пропорционально национальному составу учащихся независимо от желания обучаться на том или ином языке, в той или иной национальной среде. Подчеркивается, что отказ родителей обучать детей в национальной школе обусловлено не отчуждением от своей нации, а слабостью учебно-методической, кадровой, материально-технической базы национальной школы вследствие унитарного государства.

Несмотря на некоторые различия в программах, целях, задачах общественные организации в области национального образования едины. Ими отмечается, что национальное просвещение опирается на общечеловеческие ценности и интегрируется в мировое культурно-просветительское пространство, сохраняя свою самобытность, целостность и автономность. Национальное просвещение, вобравшее в себя духовное и культурное наследие своего народа, должно способствовать интернациональному воспитанию учащихся. Воспитание в национальной школе ведется в духе гражданского и национального патриотизма, глубокого уважения к истории и культуре всех наций и народов, углубления дружбы между ними на позитивном опыте истории, не допуская спекулятивных оценок трагических страниц прошлого в угоду интересам отдельных социальных групп своей и других наций.

Каждая национальная школа заимствует весь позитивный опыт других национальных школ, преломляя их содержание через призму собственных культурно-национальных и исторических традиций. Между различными национальными школами устанавливается учебно-методическое и культурно-воспитательное взаимодействие, способствующее обогащению опыта учебно-воспитательной работы. Такое взаимодействие может осуществляться через регио-

нальные и местные научно-методические центры и объединения или непосредственно через школьные советы.

Национальную школу предлагается строить на принципах своего просветительского наследия в его исторической глубине и достижениях современной научной высоты, интегрируя позитивный опыт мировой педагогики.

Определенный интерес представляют по созданию сети национальной высшей школы, идеи татарского национального университета, предложенные в 1994 году Всетатарской ассоциацией «Магариф». Ее президент И.Амирханов отметил, что основу самоопределения каждого народа и независимости составляет система образования, состоящая из детских садов, средней и высшей школы. К сожалению, отмечает он, до сих пор обучение в высшей школе не велось на татарском языке и в национально-культурной среде (Амирханов, 1994, 39).

Предполагалось, что первый национальный университет будет построен на духовно-нравственных, материальных ценностях татарского народа и служить государству Татарстан, его принципам национального образования. Пять факультетов университета – технико-технологический, медицинских инструментов, финансово-экономический, историко-археологический, государства и права – подготовят самых необходимых национальных кадров.

Предполагалось, что обучение в университете несколько будет отличаться от других вузов. Прием должен осуществляться в сентябре-октябре и январе-феврале в виде собеседования-экзамена. Требования к абитуриенту несколько ослаблены, но в процессе обучения они ожесточаются. Такой подход предотвратит случайность и взяточничество во время приема.

Предполагается три ступени в подготовке кадров:

Первая ступень готовит специалистов-«мастеров» среднего звена (бакалавров). Продолжительность обучения с неполным средним образованием 4–5 лет, с полным средним образованием – 2–2,5 года.

Успешно окончившие вторую ступень обучения получают высшую специальность – «наставников» (магистров). Принимаются окончившие первую ступень университета, со средним специальным или высшим образованием. Срок обучения – 2–3 года.

Третья ступень готовит специалистов в области науки и учебных. Продолжительность обучения 1–2 года.

Университет организует свою деятельность на основе лицензии Министерства народного образования Республики Татарстан, проходит аккредитацию в комитете по высшему образованию и науки Российской Федерации. Качество специалиста определится «золотым», «серебряным», «бронзовым» и обычными дипломами.

Для поступления в университет будет достаточно знание татарского языка на бытовом уровне, а для незнающих предполагается организация платных курсов. Английский, турецкий языки первоначально преподаются как предмет, затем ряд предметов будут вестись, наряду с татарским, на этих языках.

Преподавание предметов на татарском языке будет способствовать проникновению родного языка в область науки и техники, а также поднимет статус языка на более высокий общественно-политический уровень. Это очень важно, так как только тот народ живет и развивается, который владеет языком науки и общественной жизни. Университет, постепенно расширяясь, должен открыть филиалы, учебно-методические пункты, базовые детские сады и школы в районах компактного проживания татар за пределами республики. Все это способствует восстановлению и развитию татарского просветительства, чему необходима помощь и поддержка самого народа, общественности и государства.

Таким образом, в постсоветский период развития общества, в условиях расширения демократии и свободы в самоопределении наций развиваются национально-демократические организации, движения, которые наряду с лозунгами улучшения социально-бытовой, общественно-политической жизни общества выдвинули идеи реформы и развития национального образования в республике, на которые затем обратили внимание общественность, государственные чиновники и правительство. Несмотря на то, что многие из этих идей явились утопическими, они сыграли определенную положительную и прогрессивную роль в создании и развитии сети татарской национальной школы не только в республике, но и в России и ближнем зарубежье.

Общественные народные движения, объединения, ассоциации, общества, землячества – они все способствовали скорейшему восстановлению и возврату утраченного нацией духовного и культурного богатства, указали на проблемы развития национального образования.

1.3. Правовое обеспечение развития татарских национальных школ в новых условиях

Необходимость пересмотра и обновления имеющихся документов в области образования диктуется политическими, экономическими и социальными условиями современности.

Как Декларация о суверенитете Татарстана, принятой Верховным Советом Республики Татарстан 30 августа 1990 года, так и Конституция Республики Татарстан, принятая 6 ноября 1992 года, открыли широкие возможности самостоятельного решения вопросов развития культуры и образования: татары вновь оказываются включенными в международные процессы. В Конституции Республики Татарстан законодательно закреплён (статья 4) за татарским и русским языками статус равноправных государственных языков (Конституция, 1998).

Просветительство татарского народа всегда было тесно связано с письменностью. В IV – VIII веках предки татар пользовались рунической письменностью. В связи с принятием ислама в начале X века стали применять арабскую письменность, которой пользовались и в период Булгарского государства (IX–XIII вв.), и Золотой Орды (XIII–XIV вв.), и Казанского ханства (XIV–XVI вв.) вплоть до 30-х годов XX века. После Октябрьской революции осуществлялись друг за другом сразу два перехода – сначала на латиницу (1928 г.), а затем на кириллицу (1939 г.). Таких смен письменности можно смело назвать насильственными и в то же время неудачными для развития национальной культуры и образования: в результате, письменность татар перестала соответствовать фонетике родного языка, с одной стороны, создание различных алфавитов привело к преградам между тюркскими языками, отрыву от культурного наследия, к затруднению приобщения национальному духовному богатству татарского народа, с другой. В обучении и воспитании именно родной язык является приоритетным. В формировании личности при правильном воспитании родной язык – благодатная почва. Поэтому возрождение языка приобрело большую значимость, выдвигаясь в разряд жизненных интересов республики. Нет будущего без прошлого. Воспитание эмоционально-ценностного отношения личности к своему народу и его культуре не может произойти без его приобщения к духовному богатству нации. Только через знакомство с подлинной национальной куль-

турой человек может испытать гордость за свою нацию и ее культуру, удовлетворение принадлежностью к ней, ощущать единство со своим народом, познать свою духовную сущность, радости и наслаждения от общения с его культурой. Только возрождение народного педагогического наследия, народной мудрости поможет подрастающему поколению узнать духовное, культурное наследие своего народа, переосмыслить его в соответствии с новой эпохой, решить проблемы, являющиеся серьезными и неотложными.

Смена письменности нанесла развитию татарской национальной культуры большой урон. Она, можно считать, положила начало распространению языкового нигилизма среди значительной части татар, особенно городской молодежи, что впоследствии стала одной из причин резкого сужения сферы функционирования татарского языка. Если учесть то обстоятельство, что от перспективных молодых горожан во многом зависит судьба национальной культуры, можно понять реальную угрозу его постепенного исчезновения из ряда областей общественной жизни. И тот факт, что в советские времена воспроизводство культуры проходило в центре, в частности Москве и Санкт-Петербурге, где сосредоточен основной культурный запас, который в свою очередь играет важную, можно сказать даже решающую роль в интеллектуальном и художественном творчестве. А лингвистическая основа культурного запаса – русский язык. Все это привело к функциональной неравнозначности татарского и русского языков. «Как культура, так и татарский язык были лишены своего предназначения: участвовать в модернизации татарского общества. Это привело к тому, что национальный язык стал, в основном, языком лишь только домашнего употребления» (Сагитова, 1998, 75).

Функционированию татарского языка только в основном в рамках домашнего употребления способствовало и предвзятое растолкование истории татарского народа. Идеологическая борьба, физические репрессии 1937 года, когда уничтожался цвет нации, сильно повлияли на позицию ученых, и, в основном, ученых-историков. Решение ЦК КПСС 1944 года, запрещающее исследование золотоордынского периода истории, исключило саму возможность выработки цельного представления об истории татар, то есть исключило из истории наиболее замечательный период татарского народа. Татаро-монгольское нашествие неизменно рисовалось в самых черных красках, трактовалось так, чтобы представить татар и монгол

варварами, дикарями. А монгол и тюрок зачастую называли татарами, что, естественно, болезненно воспринимается современными татарами. Хотя и нельзя отрицать, что современные татары преемники культуры народов, живших на Волге и Приуралье, народа и государства Золотой Орды, Казанского ханства, они не могут быть отождествлены со средневековыми татарами. «Это название оторвалось от средневекового татарского этноса и стало носителем самостоятельного смысла» (Хакимов, 1999, 29).

Идеология, ведущая к такому отождествлению, искажение истории привели к непростительным результатам: современные татары стали стесняться родного языка, умышленно отказываться от национального духовного наследия. Возникла угроза потери языка, культуры, растворения великой татарской нации, о которой поднимала вопрос председатель партии «Иттифак» Ф.Байрамова на II курултае (1991 г.) Татарского общественного центра, предупреждая, что нации угрожает своего рода манкуртизация (Султанов, 1997, 227).

Проблема не нова. Еще Ш.Марджани в своих трудах сетовал на преобладание равнодушия к собственной истории, неосведомленности относительно простых фактов из прошлого своей страны, на готовность устыдиться называться татарами из-за ложного понимания истории (Халидов, 1998, 28).

Если обратиться к данным социолингвистических опросов (I половина 90-х гг.), то можно увидеть, что на русском языке умеют говорить представители всех национальностей, а на татарском всего 8,33 процента опрошенных русских (Сагитова, 1998, 75). Данные сами говорят за себя: язык татарский нужно возродить, поднять на заслуженный и должный уровень.

Между тем татарский язык по своей исторической роли и потенциальным возможностям не уступает ни одному языку, он позволяет понимать большую группу тюркских языков и является среди них одним из наиболее развитых языков. Вопросы определения правового статуса, состояния со всей остротой и породили различные научные и политические дискуссии, обмен мнениями во всевозможных структурах общества.

Многие ученые, общественные организации едины в одном: оптимальным для развития культуры может явиться двуязычие: «в национальной школе учебно-воспитательный процесс ведется в условиях национальной среды и родного языка. Одновременно га-

рантируется полноценное знание русского и других языков для приобщения учеников к русской и мировой культуре. Только в таких условиях могут формироваться духовно богатые, высокообразованные личности, которые способны стать достойными наследниками своего народа» (Суверенный..., 1998, 55).

Языковой нигилизм среди русскоязычных татар, бездуховность, пренебрежение к нормам общественной морали, социальная пассивность, необходимость введения татарского родного языка во все сферы жизни, развитие его, пробуждение чувства национального достоинства и гордости принадлежности к своему народу – перечень проблем, способствующих принятию соответственных мер.

Изменение социально-психологических условий обучения татарскому языку привели к повышению его статуса и расширению практических возможностей контактирующих языков. Глубокие социально-экономические преобразования, обновление духовно-нравственной сферы коренным образом изменили отношения в республике. Развитие двуязычия создает необходимые условия и для воспитания доброго, уважительного отношения к национальным чувствам разных народов, проживающих в Республике Татарстан, к их языку, духовной культуре, традициям и обычаям.

В июле 1992 года Верховным Советом Республики Татарстан был принят Закон «О языках народов Республики Татарстан», во вводной части которого написано, что «Закон исходит из необходимости всестороннего развития народов Республики Татарстан, их культур и языков, максимального использования творческого потенциала, обычаев и традиций каждого народа в социально-экономическом и духовно-нравственном развитии общества, реализации прав человека. В Республике Татарстан недопустима пропаганда вражды и пренебрежения к любому языку, запрещается любая дискриминация по языковому признаку, включая запреты и ограничения по профессии» (Закон..., 1992).

Кабинетом министров республики в целях реализации данного Закона было принято Постановление «О первоочередных мерах по выполнению Закона Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» (8 июля 1992 г.), а также разработана Государственная программа по сохранению, изучению и развитию языков народов Республики Татарстан, утвержденная Верховным Советом Республики Татарстан от 20 июля 1994 г.

Принятие Закона о языках народов Татарстана и Государственной программы по охране и развитию языков очень важно и своевременно. Закон не только обязывает, но и предусматривает создание всех необходимых условий для успешного функционирования татарского и русского языков как государственных. Согласно Закону, для всех жителей республики должно предоставляться право свободного пользования татарским и русским языками. Закон был призван гарантировать равноправное функционирование обоих языков.

В ходе реализации Закона о языках изучается опыт других государств, национальных регионов России по вопросам языка и письменности. У татарского народа есть и свой опыт по данной проблеме: в 20–30-е гг., в период становления Татарской республики, вопросы языковой политики, в частности вопрос функционирования татарского языка, стояли так же остро. В 1921 году Декретом ЦИК и СНК Татарстана татарский язык (наравне с русским) был объявлен официальным государственным языком. Декрет гласит: «Учитывая создавшуюся впервые после долголетних обострений гражданской войны возможность мирного культурного строительства Татреспублики, Татарский Контрольный Исполнительный Комитет и Татарский Совет Народных Комиссаров в отношении трудящихся населения постановляют:

1. Ввести во всех государственных советских учреждениях татарский язык обязательным.

2. Учитывая высокий процент русского пролетарского и крестьянского населения в г. Казани и кантонах, для которых исключительное введение татарского языка может явиться большим затруднением – наравне с татарским, на правах государственного, существует и русский язык» (Языковая..., 1998, 18).

Принятые законы, акции отвечали интересам национальной интеллигенции титульного населения, способствуя бурному процессу национально-культурного возрождения, росту национального самосознания, которое, в свою очередь, потребовало интенсивного обновления всей образовательно-воспитательной системы, начиная с дошкольных учреждений.

В условиях многонационального и многоязычного общества обращение к школе с «заказом» готовить двуязычных индивидов становится очевидным. Двуязычное образование является компонентом широкого социального, экономического, культурного и политического контекста.

Современное развитие билингвизма в Татарстане призвано социализировать людей к полному участию в обществе; развивать конкурентоспособные языковые знания; сохранить этническую и религиозную идентичность; закрепить равный официальный статус языков и неравный в повседневной жизни; углубить понимание языка и культуры; объединить многонациональное, полилингвистическое общество. Этим объединяющим началом, языком межнационального общения в силу исторических, социально-экономических и политических причин был и остается русский язык. Именно поэтому депутаты не отказались от него и не провозгласили государственный один лишь татарский язык, как язык коренной национальности.

Тем не менее складывается противоречивая ситуация: в многонациональном Татарстане узаконена диглоссия и требуется билингвизм на уровне индивида, а в школах, предусматривающих изучение двух государственных языков, не ставится цель достижения билингвизма. Разрешить это противоречие можно путем переориентации целей двуязычного образования. Приоритетными должны стать социализация людей к полному участию в обществе (а общество – двуязычно), развитие конкурентоспособных языковых знаний, сохранение этнической идентичности.

Создание системы двуязычного образования является потребностью общества и времени. Система образования ставит себе целью не только поднять уровень языковой компетентности граждан, но и стремится повлиять на их языковые привычки и одновременно улучшить взаимопонимание между представителями разных языков и разных культур и таким образом способствовать лучшей социальной интеграции. Итог эффективности двуязычного образования будет подведен спустя годы после окончания учащимися школы путем сравнения поведения индивидов из позиции отношения к имеющимся языкам, группам, культурам, выражающимся через эти языки.

Как было выше упомянуто, в 1991 году Министерство образования Республики Татарстан на заседании коллегии приняло «Концепцию развития татарского просвещения», над совершенствованием которой велась непрерывная работа.

Министерство образования подготовил новый закон об образовании, который вобрал в себе важнейшие проблемы развития образования современности.

19 октября 1993 года в Республике Татарстан был принят Закон Республики Татарстан «Об образовании» (Ведомости Верховного Совета Татарстана, 1993, № 10), а 5 августа 1997 года были внесены изменения и дополнения в данный закон.

Согласно Закону под образованием понимается «целенаправленный процесс обучения и воспитания в интересах личности, общества и государства, сопровождающийся констатацией достижения гражданином определенных образовательных уровней, что подтверждается соответствующим документом об образовании. Уровень образования, воспитания и культуры личности обеспечивается совместными усилиями государства, семьи, общественных объединений и самой личности. В соответствии с Конституцией Республики Татарстан граждане Республики Татарстан имеют право на получение образования независимо от национальности, языка, пола, возраста, состояния здоровья, социального и имущественного положения, места жительства, отношения к религии, партийной принадлежности и иных обстоятельств.

Ограничения прав граждан на профессиональное образование по признакам пола, возраста, состояния здоровья, наличия судимости могут быть установлены только в соответствии с законом».

Закон «Об образовании» должен способствовать национальному возрождению населяющих республику народов, дальнейшей демократизации общественной жизни с одновременным укреплением государственности, законности, порядка, с усилением интеллектуального потенциала общества и каждого гражданина в отдельности. Образование должно помогать формированию у людей лучших человеческих качеств через содержание и соответствующий характер обучения и воспитания; созданию условий для сохранения и укрепления здоровья детей, их разностороннего развития; подготовке к труду в демократическом гражданском обществе с рыночной экономикой.

Принципы государственной политики в области образования учитывают национально-культурные традиции в обучении, обеспечивают свободу выбора языка обучения и гарантируют право на обучение в школе на родном языке. Деятельность национальных образовательных учреждений направлена на возрождение национального самосознания личности, исходя из приоритета общечеловеческих ценностей. В национальных образовательных учрежде-

ниях обучение и воспитание проводятся на основе концепции развития образования в Республике Татарстан.

Закон предусматривает право на обучение на родном языке не только граждан Республики Татарстан, но и оказание содействия в получении необходимого образования на родном языке лицам татарской национальности, проживающим вне территории Республики Татарстан.

Образование в национальных образовательных учреждениях соответствует государственным образовательным стандартам Республики Татарстан.

В условиях политической и экономической переориентации общества в области образования происходит обострение ранее существовавших и возникновение новых проблем. Эти проблемы породили потребность в разработке и совершенствовании национальной доктрины развития образовательно-воспитательных систем Республики Татарстан.

Под национальной доктриной образования следует понимать утвержденный одним из актов государственной власти – федеральным или республиканским законом, указом Президента или постановлением Правительства – официальный документ, устанавливающий статус образования как социального института современного общества, цели, ценности и основные направления его развития.

Национальная доктрина образования является основополагающим документом Республики Татарстан в образовательно-воспитательной сфере и должна отражать национально-регионально-социально-экономические, этнокультурные, демографические и др. особенности республики. В ней признается приоритетной сферой накопления знаний и формирования умений, создания максимально благоприятных условий для интеллектуального, духовного и физического развития личности, ее самореализации, формирования у подрастающего поколения трудолюбия, высоких нравственных качеств. В числе крайне ограниченных ресурсов, которыми располагает страна после глубочайшего всеобщего кризиса, – все еще не разрушенный окончательно научно-образовательный потенциал. Национальная доктрина образования призвана сделать его одним из краеугольных камней модернизации.

Не подлежит сомнению и тот факт, что национальная доктрина образования, в особенности в ее ценностных аспектах, с необходимостью должна быть увязана с так называемой национальной идеей.

Следует подчеркнуть, что по самой своей природе национальная доктрина образования должна охватывать преимущественно долгосрочные цели и основные направления политики, ведущие к ним, но не срочные антикризисные меры, которым место, скорее, в программах развития образования.

Только принципиальная корректировка всей государственной политики сделает осмысленной разработку и позволит принять, а главное – реализовать российскую национальную доктрину образования. Одновременно такая корректировка является необходимым условием превращения в отдаленной перспективе постиндустриальной духовно ориентированной российской цивилизации в качестве возможной российской «национальной идеи» в интернациональную реальность совместно с другими народами Земли (Смолин, 1999, 14).

Следует отметить также «Концепцию развития татарского просвещения», принятую в 1991 году Министерством образования Республики Татарстан на заседании коллегии.

Еще одним важным документом в образовательно-воспитательной системе явилась «Концепция воспитания учащейся молодежи Республики Татарстан», утвержденная Министерством народного образования Республики Татарстан 11 февраля 1993 года.

Как говорится в пояснительной записке, в основу Концепции легли соответствующие положения Конституции Республики Татарстан. В ней также использовались идеи, заложенные в уже имеющихся версиях концептуальных основ воспитания, разработанных известными российскими учеными В.Г.Бочаровой, Н.Е.Щурковой, З.А.Мальцевой, Л.Н.Новиковой, практическими работниками О.С.Газманом, А.Ф.Ивановым, В.А.Караковским, М.В.Никитиным, и другими; в концепциях национальной школы РСФСР, развития татарского просвещения. Проект документа обсуждался научно-методическими советами кабинета воспитательной работы, кафедр теории и истории культуры, психологии Татарского института усовершенствования учителей, педагогами-практиками. Много ценных предложений получено с мест – от работников органов народного образования, от педагогических коллективов учреждений.

В работе над Концепцией преследовалась цель: на основе творческого переосмысления идей ученых, предложений и замечаний практиков разработать документ, отражающий гуманистические подходы к воспитанию детей, подростков, юношества и учитывающий

региональные и национальные особенности, традиции, обычаи, оригинальный педагогический опыт, накопленный в республике.

В Концепции как бы обозначен фарватер движения к гуманистической системе воспитания. В ней прежде всего раскрыты основополагающие понятия: гуманистическое воспитание, его цели и задачи, гуманистическая система воспитания, ее принципы и признаки. Собственно, идеи эти появились на горизонте педагогики не вдруг и неслучайно, они давно известны практикам, на их основе строилась и строится воспитывающая деятельность лучших педагогов. Сейчас же стала очевидной необходимость этих идей всем, кто имеет отношение к воспитанию.

Нашему обществу, приступившему к гуманизации и демократизации общественной жизни, радикальным социально-экономическим изменениям, необходимы люди, обладающие чертами, которые прежде не считались ни важными, ни просто положительными: самостоятельностью и независимостью мыслей и чувств, свободолюбием, возросшим чувством собственного достоинства, личной созидательной активностью без чрезмерной оглядки на коллег, благотворительностью, милосердием и другими.

С другой стороны, учитывая процессы, связанные с проблемами нашей многонациональной республики, школа должна искать подходы воспитания ребенка как представителя своей среды, своего народа с присущим ему национальным самосознанием и миропониманием и готового в то же время к диалогу и восприятию других культур. Именно эти аспекты разрабатывались в Концепции.

Появление данного документа было бы ошибочно принимать, с одной стороны, как директиву для неукоснительного исполнения. В период отказа от единообразия учреждений народного образования, отхода от стандартизированных, унифицированных форм и методов обучения и воспитания была бы неестественной попытка разработать очередные нормативы воспитывающей деятельности.

С другой стороны, в связи с созданием Концепции нельзя ожидать каких-либо мгновенных и радикальных изменений в работе учреждений народного образования. Для осуществления любой Концепции воспитывающей деятельности требуется прежде всего консолидация сил и возможностей всех социальных институтов воспитания: школы, семьи, внешкольных учреждений, социальной сферы. Приведение в действие механизма этой интеграции в свою очередь сопряжено с определенным, довольно продолжи-

тельным отрезком времени. Главное же состоит в том, чтобы создать определяющие условия и средства социализации, воспитания и саморазвития личности ребенка, что связано с необходимостью стабилизации социально-экономической жизни общества. Поэтому предполагаемое реформирование воспитания – процесс длительный, только начинающийся в наших условиях.

В Концепции определены новые подходы к подготовке современного педагога-воспитателя. Практики найдут в Концепции конкретные рекомендации по повышению воспитательного потенциала школы уже сегодня.

Работа по реализации Концепции воспитания в каждом учебно-воспитательном учреждении начнется с выбора педагогическим коллективом приоритетных доминирующих направлений воспитывающей деятельности и конкретной модели гуманистической воспитательной системы. Выбор будет определяться социально-экономическими, национальными и региональными особенностями, традициями, кадровыми возможностями, типологией школы и направленностью образования, а также особенностями контингента учащихся и родителей.

Ведущей целью воспитания остается идущий из глубины веков идеал всесторонне развитой личности. Формирование гармоничной личности должно рассматриваться в качестве именно идеальной цели, дальней перспективы, к которой стремится и общество, и школа.

Всестороннее развитие предполагает единство интеллектуальных, физических, нравственных, эстетических и трудовых качеств личности ребенка, целостность бытия, сознания и самосознания, формирование чувств, воли и поведения учащегося.

Национальной можно назвать школу, где учебно-воспитательная работа ведется на основе народной педагогики. С этой точки зрения примечателен раздел Концепции, где говорится, что в работе по семейному воспитанию школа использует и широко пропагандирует оригинальный опыт народной педагогики, накопленный на протяжении многовекового развития народов нашей республики.

В Концепции особо обращается внимание на то, что школы Татарстана смогут полностью выполнять свои воспитательные и образовательные функции, если будут основываться на национальных традициях народов, населяющих республику, если «национальное измерение» обучения и воспитания будет принято как системообразующее начало.

Подлинно народная школа укрепляет связи между поколениями, воспитывает любовь к родному краю, дому, родному языку, культуре, истории, она широко использует в воспитании народные песни, музыку, танцы, одежду, народные праздники (Науруз, Нардуган и Масленица, Сабантуй, Карга боткасы и другие), развивает чувство ответственности за продолжение и честь своего рода. Только в таких условиях могут формироваться духовно богатые, высокообразованные личности, которые способны стать достойными наследниками своего народа.

В целях развития способностей одаренных детей могут создаваться национальные школы эстетической направленности, где помимо базового образования учащихся получают специальные умения и навыки (музыкальные, художественные, хореографические, сценические и другие). В этих школах большое внимание уделяется изучению татарского языка и литературы (более углубленно), татарской и тюркской истории, исламской культуры и истории, восточных языков (арабского, персидского, турецкого и других), национальному искусству и этике.

В национальной школе учебно-воспитательный процесс ведется в условиях национальной среды и родного языка. В то же время развитие такой школы изначально предполагает безусловный отказ от национальной замкнутости. Во избежание этого одновременно гарантируется полноценное изучение русского языка и литературы как средства приобщения к русской и мировой культуре.

В русской школе создаются все условия для овладения другим государственным языком Республики Татарстан – татарским, а также ее историей и культурой, увеличивается объем функционирования татарского языка во внеклассных и внешкольных мероприятиях.

И национальная и русская школы должны развиваться как школы диалога, собеседования культур, воспитывать в учениках дружбу и согласие с людьми других национальностей, национальную и этнокультурную терпимость.

Выводы по I главе

Таким образом, проблема национального образования в педагогической науке не нова. Она была поднята К.Д.Ушинским, который особо подчеркивал необходимость национального воспитания, создания национальной системы нравственного просвещения.

Он доказал, какое громадное значение для общего образования могут иметь уроки родного языка, если на язык смотреть как на живой организм, в котором отражаются судьбы, думы и стремления народа и усвоение которого означает тем самым погружение в сокровищницу национальной культуры. Татарское национальное просвещение тесно связано с именами Шигабутдина Марджани и Каюма Насыри, которые оставили неизгладимый след в этой области. Если Шигабутдин Марджани становится видным идеологом татарского народа, идеологом нового типа в духе Нового времени, то Каюм Насыри стал основателем первой светской школы на родном языке, в которую внедрил классно-урочную систему обучения. «В условиях, когда не было никаких руководств по отдельным учебным программам, учебники К.Насыри для татарских учителей были единственными пособиями по обучению детей основам наук» (Шарафутдинов, Ханбиков, 1998, 28). Безусловно, К.Насыри оставил богатое наследство. Его учебники и пособия, составленные с учетом особенностей обучения татарских детей, представляют большой интерес и в настоящее время.

В педагогической науке выделены три типа национальных школ. К первому типу инородческих школ относятся школы тех национальных меньшинств, которые имеют свой национальный язык, свою культуру и часто даже свою государственность. К этой группе в России относятся, например, немцы, поляки, финны. Ко второй категории относятся школы, где обучаются дети тех ветвей русского народа, речь которых отличается существенными диалектологическими особенностями от общерусского литературного языка. Сюда относятся школы украинского, белорусского и северно-великорусского населения. Если проблема указанных типов «инородческой школы» разрешается сравнительно легко, то практически гораздо больше трудностей встречает проблема национального образования третьей группы национальностей. Сюда относятся калмыки, киргизы, буряты, также татары (Гессен, 1995, 355–356).

Татарское просветительство имеет многовековую историю. Предки татар – древние тюрки – имели свою письменность, читали и писали еще в VI веке. Большую роль сыграли в развитии культуры татарского народа мектебе и медресе, в которых обучались многие великие просветители татарского народа.

Но развитие национальной системы образования после Октябрьской революции практически прекратилось.

Это было результатом политики советского государства, ведущая к слиянию наций, создания «советского народа», говорящего на русском языке. В силу этой политики государство отказалось от поддержания и развития национальных школ, что и привело к русификации языка обучения. К 80-ым годам XX века национальные школы сохранились лишь в сельской местности Татарстана, Башкортстана, Тувы, Чувашии, Якутии.

В своем историческом развитии как школа, так и педагогика татарского народа в результате социально-экономических преобразований в обществе претерпевали существенные изменения. Происходящие в настоящее время в России преобразования политической, экономической и социальной сферах потребовали радикальных изменений в организации школьного образования. Возникла потребность переосмысления стоящих перед системой образования задач в условиях новых экономических отношений. Как никогда остро встал вопрос о качестве образования на быстро меняющиеся требования рынка труда. Неминуемо встала проблема обучения и воспитания современного выпускника, обладающего такими качествами как знание новейших теорий и технологий, умение легко и быстро приспосабливаться к изменяющейся обстановке, соответствовать требованиям отечественной экономики, международным стандартам, быть гармонично развитой личностью.

В Татарстане встал вопрос о возрождении национального образования, так как важнейшим фактом национального возрождения любого народа является национальная школа. Ведущие ученые-педагоги отмечают большую роль национальной школы в обеспечении преемственности развития национальной духовной культуры, формировании творческой личности как носителя и продолжателя самобытных традиций родного народа.

Реальную возможность возрождения татарского народного образования дала демократизация общественной жизни. Один из главных достижений современности в области образовательной системы – переориентация учащихся на осознание значимости национального самосознания. Новые социально-экономические условия потребовали основательной оценки состояния дела по сохранению и развитию национальных языков, ознакомления учащихся материальной и духовной культурой, традициями и обычаями своего народа, воспитания у них национального самосознания и национальной гордости. В современных условиях перед образованием

ставятся новые требования. Оно должно служить обеспечению реализации конституционных прав, свобод и интересов граждан, населяющих республику, способствовать национальному возрождению, помогать формированию личностей, способных работать, творить и жить в новых экономических условиях. Сегодня татарская национальная школа – это не только обучение татар на татарском языке. Национальная школа и обучение в ней – это обучение детей в условиях родной языковой среды, на богатом накопившемся веками национальном опыте, духовном богатстве.

Важнейшими документами в дальнейшем развитии национальной образовательной системы явились законы о языках, образовании, концепции о развитии татарского просвещения, воспитании учащейся молодежи и т.д. Национальное образование в Республике Татарстан ставит своей целью, в первую очередь, изучение культуры своего народа, а также культуру других народов, совместно проживающих в республике, и культуру народов мира.

Принятый в июле 1992 года Верховным Советом РТ Закон «О языках народов Республики Татарстан», дал возможность всестороннему развитию народов, их культур и языков, максимальному использованию творческого потенциала, обычаев и традиций каждого народа в социально-экономическом и духовно-нравственном развитии общества, реализации прав человека. В Республике Татарстан стало недопустимым пропаганда вражды и пренебрежения к любому языку, запрещается любая дискриминация по языковому признаку.

Оптимальным для развития культуры может явиться двуязычие: в национальной школе учебно-воспитательный процесс ведется в условиях национальной среды и родного языка. Одновременно гарантируется полноценное знание русского и других языков для приобщения учеников к русской и мировой культуре. Только в таких условиях могут формироваться духовно богатые, высокообразованные личности, которые способны стать достойными наследниками своего народа.

В условиях многонационального и многоязычного общества обращение к школе с «заказом» готовить двуязычных индивидов становится очевидным. Двуязычное образование является компонентом широкого социального, экономического, культурного и политического контекста. Учет целей, которые преследует такое образование, необходим для характеристики той или иной модели

реально функционирующего или планируемого двуязычного образования в конкретной стране.

Создание системы двуязычного образования является потребностью общества и времени. Система образования ставит себе целью не только поднять уровень языковой компетентности граждан, но и стремится повлиять на их языковые привычки и одновременно улучшить взаимопонимание между представителями разных языков и разных культур и таким образом способствовать лучшей социальной интеграции. Итог эффективности двуязычного образования будет подведен спустя годы после окончания учащимися школы путем сравнения поведения индивидов из позиции отношения к имеющимся языкам, группам, культурам, выражающимся через эти языки.

Современное развитие билингвизма в Татарстане призвано объединить многонациональное, полилингвистическое общество. Этим объединяющим началом, языком межнационального общения в силу исторических, социально-экономических и политических причин был и остается русский язык.

Согласно Закону Республики Татарстан «Об образовании» основными принципами государственной политики в области образования являются: гуманистический, народно-национальный характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности; связь обучения с жизнью и национально-культурными традициями; свобода выбора языка обучения и право на обучение в школе на родном языке и т.д.

Принятые законы, акции отвечают интересам национальной интеллигенции, способствуя бурному процессу национально-культурного возрождения, росту национального самосознания, которое, в свою очередь, потребовало интенсивного обновления всей образовательно-воспитательной системы, начиная с дошкольных учреждений.

Деятельность национальных образовательных учреждений направлена на возрождение национального самосознания личности, исходя из приоритета общечеловеческих ценностей. В национальных образовательных учреждениях обучение и воспитание проводятся на основе концепции развития образования в Республике Татарстан.

Образование в национальных татарских школах соответствует государственным образовательным стандартам Республики Татар-

стан. Граждане Республики Татарстан имеют право на обучение на татарском или русском языках, а также на обучение в школе на родном языке.

Ведется работа по созданию национальной доктрины образования РФ и РТ. В отношении целей и содержания образования к числу ключевых для национальной доктрины предлагаются следующие положения, в значительной их части уже зафиксированные в действующих федеральных законах: научность, гражданственность и патриотизм; светский характер образования в государственных и муниципальных образовательных учреждениях; человековедческая направленность образования; связь обучения с разнообразными видами практики – начиная от физической культуры и обслуживающего труда и заканчивая практикой общественной деятельности; инновационное обучение.

Национальное образование призвано способствовать, а не препятствовать вращению Татарстана в рыночные отношения, развитию издавна близких к татарскому народу видов деятельности: предпринимательства, торговли, корпоративной инициативы и др. Образованность – качество жизни нации; без нее человек не может сохранить себя как личность, как представитель своего народа и развиваться.

«XXI век – это будет век открытого информационного общества с богатейшим переплетением национальных культур народов мира и очень важно для каждого этноса сохранить себя как целое культурное явление нашей цивилизации» (Дулкарнаева, 2000, 87).

Глава II.

Основные тенденции развития национального образования в Республике Татарстан

II.1. Расширение и развитие сети татарских национальных школ

Цели развития национальной системы образования состоят в следующем: национальные школы должны способствовать дальнейшему росту народа, помочь интегрироваться в мировую цивилизацию, а учащиеся в них должны получать знания, соответствующие международным стандартам и не отставать по знаниям от своих ровесников. Для этого от каждого требуется творческой активности и старательности (Харисов, 1999, 6).

Процесс национально-культурного развития татарского народа, приобщения подрастающего поколения к основам национальной духовности требует интенсивного обновления всей образовательной системы. В этой связи особую актуальность и практическую значимость приобретают национальные школы и новые типы учебных заведений.

В 1989 году Совет Министров Татарской АССР принял решение «О состоянии и улучшении родного языка и литературы в системе народного просвещения». В это время в республике существовало 2233 общеобразовательных школ. Из них 1059 – татарских, 75 – чувашских, 30 – удмуртских, 10 – марийских.

В школах с многонациональным составом в том году организовались 9091 групп по изучению татарского языка, которых посещали более 127 тысяч учащихся. В городских и сельских школах наблюдалась тенденция развития сети школ с углубленным изучением родного языка и литературы. В 1988/89 учебном году в 26 школах открылись 82 таких класса, в которых обучались 2,5 тысяч учеников (для сравнения: в 1987/88 учебном году таких классов было лишь 10). В 9 профессионально-технических училищах учеб-

но-воспитательная работа велась на татарском языке. В 1989 году в республике насчитывалось 2226 дошкольных учреждений, из них 692 татарских детских садов, где воспитывались более 18 тысяч детей-татар. Кроме этого 19 тысяч детей занимались изучением татарского языка в 890 группах, организованных в 335 дошкольных воспитательных учреждениях.

Хотя и был некоторый начальный успех, имелись и недостатки в организации преподавания татарского языка и литературы, особенно в научно-методическом обеспечении, а также преподавателями родной словесности. Министерством народного просвещения ТАССР, районными и городскими исполнительными комитетами не приняты жесткие меры по созданию условий для изучения родного языка, не проявлены требования в отношении руководителей школ в целях повышения качества обучения.

Несмотря на развитие численности групп и классов с углубленным изучением татарского языка в школах и дошкольных воспитательных учреждениях дело поставлено формально. Этот вопрос слабо контролируется органами народного просвещения. Министерство народного просвещения ТАССР, средние и высшие учебные заведения не принимают меры по полному обеспечению школ и дошкольных учреждений учителями татарского, чувашского и других языков. Необеспеченность учителями, особенно татарского языка и литературы, продолжится еще в течение десяти лет, вплоть до 2000 года.

В решении Совета Министров отмечается, что Министерство народного просвещения проявляет слабость и в организации методической помощи учителям родного языка, пропаганде передового опыта в преподавании национальных языков, а также принимает жесткие меры по укреплению учебно-материальной базы в изучении родного языка и литературы. В частности, это проявляется и в том, что не во всех школах оборудованы кабинеты татарского языка, почти отсутствуют фильмы, фонохрестоматии и другие учебные пособия на татарском языке. Школьные библиотеки крайне мало обеспечиваются художественной литературой на родном языке.

С целью устранения указанных недостатков Совет Министров ТАССР принял ряд конкретных мер. В частности, указано, что до 1 сентября 1990 года следует открыть в городах и районных центрах республики школ или классов с углубленным изучением родного языка и литературы; завершить оборудование кабинетов родного

языка школ и профтехучилищ, а также обеспечение учебно-методической и художественной литературой, наглядными пособиями и техническими средствами; в корне улучшить развитие национально-русского двуязычия в школах, поднять на должный уровень преподавание русского языка, достичь качественного усвоения каждым учеником устной и письменной речи; обеспечить условия для изучения татарского языка учащимися русской и других национальностей.

Развитие национального образования повлекло за собой развитие сети высших учебных заведений республики. Так было решено с 1989 года открыть в Набережных Челнах филиал Елабужского педагогического института, а с 1990 года образовать на этой базе самостоятельное высшее учебное заведение.

В целях обеспечения общеобразовательных школ и дошкольных учреждений преподавателями родного языка с 1 сентября 1989 года решено открыть в Тетюшском педагогическом училище группу учителей начальных классов чувашских школ, Лениногорском – группу музыкальных работников для татарских школ и дошкольных учреждений. С 1989/90 учебного года решено открыть факультет татарской филологии и истории в Казанском государственном университете.

Совет Министров ТАССР в связи с ростом количества национальных школ и классов рекомендовал Министерству народного просвещения, Татарскому институту повышения квалификации учителей организовать повышение квалификации и переподготовку 400 учителей татарского языка и литературы, привлечь в это дело ученых Института языка, литературы и истории имени Г.Ибрагимова Казанского филиала АН СССР, Казанского государственного университета, Казанского государственного педагогического института, составить договора по повышению квалификации и переподготовки учителей родного языка чувашских, марийских, удмуртских, мордовских школ с республиканскими институтами повышения квалификации учителей.

Развитие национального образования не может осуществляться только на учебно-методической базе, поэтому встала необходимость издания учебников, программ, учебно-методических пособий по татарскому языку и литературе. Планировалось в 1989 году издавать для детей и юношества 62 наименований книг в 1954 тысячах экземплярах, а в 1990 году – 56 наименований в 2670

тысячах экземплярах, причем оговаривалось, что к изданию учебники должны готовиться на конкурсной основе.

Издание большого количества книг на татарском языке общественно-политической, учебно-методической, художественно-литературной тематики вызвало необходимость открытия новых издательств. Было предложено организовать самостоятельное издательство «Магариф», который должен был обеспечить книжной продукцией не только жителей республики, но и татар, проживающих вне территории республики.

От общего дела по развитию татарского национального образования в республике не могли остаться на стороне газетно-журнальные издательства, телевидение и радио. Им рекомендовано систематически пропагандировать национально-русское двуязычие, освещать проблемы изучения и преподавания татарского, русского и других языков, искать новые подходы к проблеме, расширить освещение передового опыта, больше отвести места выступлениям на страницах периодической печати, телевидения и радио лучших учителей, известных литературных, научных деятелей и деятелей искусств.

На журнал «Совет мектебе» возлагалось освещение передовой педагогической практики преподавания татарского и русского языков, опыта воспитания интереса и любви к татарскому языку и национальной культуре, наиболее методически трудных тем по программе этих предметов. Казанской студии кинохроники – выпуск учебных фильмов и кинофрагментов на татарском языке. Министерству торговли в 1989–1991 годах планировалось выделить четыре тысячи штук магнитофонных лент для выпуска фонохрестоматий на татарском и русском языках. Ректорам высших учебных заведений поставлена задача организации курсов и кружков на факультетах по изучению татарского языка, с целью улучшения результативности работы выпускников этих вузов.

В обязанность Союза композиторов, Министерства народного образования и Министерства культуры входило пересмотр до 1 августа 1989 года программ музыкального воспитания общеобразовательных школ, дошкольных учреждений и педагогических училищ, составление нескольких вариантов программ, с акцентом включения туда наиболее хороших произведений национальных композиторов. Союзы писателей, композиторов, художников обязывались рассмотреть вопросы творения национальных высококу-

дожественных произведений разных жанров для детей и юношества. Предполагалось практиковать проведение ежегодных конкурсов на лучшее произведение татарской детской литературы, изобразительного и музыкального произведения. С целью осуществления комплексного плана пропаганды татарской литературы и художественных произведений среди школьников, учащихся профтехучилищ и студентов, рекомендовалось провести республиканские выставки, конкурсы, фестивали.

В 1990/91 учебном году открылись новые типы учебных заведений – лицеи, гимназии. Например, на базе факультета физики КГУ – лицей, на базе КХТИ и школы № 3 г.Казани – экологический лицей, Набережночелнинского пединститута – педагогический, в Казани и Набережных Челнах открылись 3 технических лицей (то есть высшее профтехучилище). Кроме них существовали 8 гимназий. Казанская школа № 96 преобразовалась в среднюю школу при КАИ.

В последующие годы планировалось открыть учебные заведения экономического (по подготовке менеджеров), экологического, трудового (по освоению народных промыслов) и других направлений.

Экономические взаимоотношения в новых условиях позволяют открыть хозрасчетные и частные образовательные учреждения, малые детские сады и школы. В 1991 году в республике начали работать 43 семейных детских сада. Расширение связей с зарубежными странами позволяет открыть международные детские фирмы, обменяться преподавателями, учащимися и студентами.

Этот учебный год был знаменит еще тем, что в центре внимания оказалась проблема развития национальных школ, велась серьезная работа по открытию самостоятельных татарских гимназий и лицеев. Предусматривалась возможность организовать смешанной, то есть русско-татарской школы. В Кировском, Ленинском, Московском районах г. Казани данная проблема была в центре внимания. Планировалось открыть татарские школы и гимназии в Набережных Челнах и Альметьевске. Велась серьезные переговоры с руководителями Заинска, Зеленодольска, Лениногорска и другими по открытию татарских школ.

Последующие годы ознаменованы тем, что система образования в республике развивалась, обогащалось ее содержание, велась работа по претворению в жизнь Закона об образовании РТ, несмотря на

сложность переходного периода, нестабильность социально-экономического положения и остаточный принцип финансирования.

Год за годом количество национальных школ не только увеличивалось, но расширялась в них инновационная деятельность. В 1997 году в республике насчитывалось 124 новых типов учебных заведений осуществляющих учебно-воспитательную работу на татарском языке. Из них 91 татарских, татарско-русских гимназий, 18 лицеев, школ-лицеев, 15 учебно-воспитательных комплексов.

Следует отметить, что, в целом, за последние годы количество школ, гимназий, обучающихся и воспитывающих на родном языке, возрос сравнительно быстрыми темпами. Следовательно, возросло количество учащихся в них. Совершенствуется и обновляется содержание обучения, применение новых технологий обучения, управление национальной системой образования.

Таблицы динамики развития образования в Республики Татарстан ясно показывают стабильное расширение, развитие сети татарских национальных школ. Подъем особенно наблюдается в 1995/96 учебном году, когда возрастает как количество новых учебных заведений, так и учащихся.

По таблицам №№ 1, 2 можно проследить, как рост количества школ анализируемого нами периода отражается на росте численности учащихся. Так, например, в 1995/96 учебном году количество школ с татарским языком обучения – 1240 и в них обучается 90148 учащихся. 114 из этих школ – учебные заведения нового типа и обучаются в них 21688 учащихся.

А в 1997/98 учебном году школ с татарским языком обучения – 2561 с количеством учащихся 110223, в т.ч. учебных заведений нового типа 130 с количеством учащихся 38173 человек.

Однако с 1998/99 учебного года наблюдается некоторый спад, но отказ родителей обучать детей в национальной школе не обусловлен отчуждением от своей нации. Это связано с недостаточным обеспечением учебными материалами (пособия, учебники, методические рекомендации и т.д.), педагогическими кадрами, что отрицательно отражается на качестве образования. Еще одной немаловажной причиной является отсутствие высших учебных заведений на татарском языке. Многие родители, чьи дети учатся на родном языке, не видят дальнейшей перспективы в отношении получения желаемого высшего образования на родном языке, и, соответственно, профессии, и забирают детей в русские школы.

Таблица № 1*

Школы	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01
Сеть школ, всего	2486	2495	2505	2490	2503	2506
Всего школ с тат. яз. обучения	1240	1236	1256	1218	1220	1214
в т.ч. учебных заведений нов. типа	114	124	130	89	83	77
Всего смеш. (тат./рус., рус./тат) школ	379	401	394	421	437	443
в них тат. классов	1974	2132	2350	2181	2508	2615

Таблица № 2

Учащиеся	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01
Всего школ с тат. яз. обучения	90148	102377	110223	108781	111145	110133
в т.ч. учебных заведений нов. типа	21688	34066	38173	29157	30180	28646
Смеш. школ тат. кл.	26337	35879	42106	35055	40738	40502
	в % отношении					
Обучаются на тат. языке	43,0	45,0	46,8	47,0	48,8	48,0
Изуч. тат. язык	91,8	94,2	97,0	98,0	98,5	99,1

В 1990/91 учебном году открылись первые татарские гимназии и лицеи. Разработана концепция развития татарской школы. Ими заинтересовались учащиеся и их родители, так как они были нацелены давать больше знаний, чем обычные татарские школы. Новые типы таких образовательных учреждений планировалось открыть не только в Казани, но и в других городах как Набережные Челны, Нижнекамск, в районных центрах.

* Данные во всех таблицах приводятся по материалам коллегии МО РТ и статистического справочника «Республика Татарстан 1990–2000». – Казань, 2000 г.

Одним из типов национальных школ являются татаро-турецкие лицеи. Они открыты с целью воспитания интеллигентных людей, используя положительный опыт Турции, Восточной и исламской, а также Западной культуры. В республике в 1995–1997 годах насчитывалось 8 татарско-турецких лицеев. В них обучались 2733 учащихся, работали 106 преподавателей из Турции. Преподаватели, в основном, мужчины и обязательно выпускники лучших турецких англоязычных университетов, которые, чтобы приехать, выдержали сложный конкурс. Все они получили соответствующее разрешение Федеральной службы РФ на трудовую деятельность в Татарстане.

Татаро-турецкие лицеи успели показать хорошие результаты в деле обучения и воспитания учащихся. Так, в 1994/95 учебном году лицеисты татаро-турецкого лицея имени Эртугрула Гази в Казани заняли 45 призовых, в том числе 19 первых мест на различных олимпиадах. В 1995 году на Международной олимпиаде по экологии учащиеся этого лицея заняли второе место.

В 1995 году татаро-турецкий лицей при Казанском государственном педагогическом университете выпустил 38 учащихся. Из них 36 поступили в высшие учебные заведения (10 – в Турецкие вузы, 10 – на II курс факультета иностранных языков КГПУ, 16 – в различные институты и университеты г. Казани).

Связи с Турцией сыграли немаловажную роль в обучении подрастающего поколения. В настоящее время юноши и девушки Татарстана обучаются в турецких школах и вузах, а специалисты из Турции успешно работают в наших инновационных образовательных учреждениях.

Открылась и успешно функционирует татарско-английская гимназия № 155. Вообще, в республике широко используется богатый опыт зарубежной педагогики, устанавливаются прямые контакты по совместному обучению и воспитанию учащихся. Школа № 9 г. Казани с целью совершенствования английской речи учащихся составила соглашения с Лондонским колледжем Блэкхейс и колледжем Северного Уэльса. Гимназия № 9 (123 школа) г. Казани сотрудничает с колледжем города Фантенбл Франции.

Национальные школы отличаются тем, что в них даются хорошие знания. Так, в 1996 году новые типы учебных заведений выпустили 264 учащихся, из них 206 поступили в высшие учебные заведения.

В новых типах учебных заведений появились новые формы организации управления – попечительские советы, предметные кафедры и т.д. В 13 Казанских, 4 Набережночелнинских, по одной Лениногорской и Заинской школах и других используется программно-целевой метод управления. В Казанских, Набережночелнинских, Зеленодольских, Альметьевских, Бавлинских, Арских школах широко используется в управлении компьютерные системы.

В целях совершенствования преподавания в татарских гимназиях проводились семинары на тему «Новые требования по организации учебной работы в новых типах учебных заведений». Положительно влияют на совершенствование учебно-воспитательной работы в татарских гимназиях и встречи, проводимые со студентами и преподавателями высших учебных заведений. В результате такой профориентационной работы число поступающих в вузы перескочило от 82 до 85%.

Стимулируют качество учебно-воспитательной работы в национальных гимназиях и конкурсы на лучшую гимназию года, премия имени Каюма Насыри и др.

В настоящее время ведется последовательная работа по совершенствованию действующих и составляющих заново программ, учебников и учебно-методических пособий. С этой целью проводились конференции в городах Казань, Набережные Челны и некоторых районах с участием учителей и редакторами издательства «Магариф». На этой конференции были высказаны много ценных предложений по совершенствованию действующего учебно-методического комплекса. Кроме того, учителям предоставляется возможность напрямую высказать свои замечания и дельные предложения по совершенствованию учебников Министерству образования или письменно обращаться через редакцию журнала «Магариф».

Республика не забывает и о детях других национальностей. В 20 районах и городах функционировало 148 чувашских, чувашско-русских, чувашско-татарских, в 6 районах 39 удмуртских школ. Обучали и воспитывали на родном языке 18 марийских и 2 мордовских школ (данные к 1 сентября 1995/96 учебного года).

В данной таблице приводятся данные о количественном росте общеобразовательных школ, а также стремительный рост татарских национальных школ, который повлек за собой рост других национальных учебных заведений.

Таблица № 3

Школы	1995/96	1996/97	1997/98	1998/99	1999/00	2000/01
Общеобразовательные	2486	2495	2505	2490	2503	2506
Татарские	1240	1236	1256	1218	1220	1214
Чувашские	143	140	140	148	145	148
Удмуртские	39	40	40	42	44	45
Марийские	18	20	20	19	22	23
Мордовские	2	4	4	7	7	5

Развитие школы нового типа; постоянный творческий поиск педагогов, проведение научных экспериментов по апробации и внедрению новых педагогических технологий, учебных программ, учебников, учебно-методических пособий приводит, как правило, к повышению уровня и результативности образовательного процесса, что проявляется не только в успеваемости, но и других достижениях: участии и завоевании призовых мест на предметных олимпиадах; количестве медалистов среди выпускников школ; количестве поступающих в вузы России и Татарстана; снижении количества второгодников; повышении уровня воспитанности и общего развития учащихся; уменьшении количества антиобщественных поступков среди несовершеннолетних и др. Однако учитывая то, что не везде и всегда дела обстоят так хорошо, приходится менять и методы, способы, и содержание обучения и воспитания, создавать адекватную среду и педагогические условия.

В ходе развития сети национальных школ в центр внимания ставился кадровый вопрос. Количественный и качественный рост системы образования повлек за собой и стремительный рост педагогического состава.

С целью обеспечения национальных школ учителями новых специальностей, в Казанском государственном педагогическом университете открыты новые специальности «Татарский язык, литература и история Татарстана», «Русский язык, литература и английский язык в национальной школе», «Английский и турецкий языки», «Английский и арабский языки».

На проблему подготовки национальных кадров больше внимания стали обращать и в Казанском государственном университете. На факультетах татарского, восточных языков, истории, механико-математическом, филологическом, естественно-географическом

факультетах готовятся кадры для национальных школ, а также увеличено количество студентов.

В 1998/99 учебном году система образования республики приняла 2940 молодых специалистов со средним специальным и высшим образованием. Из них 1542 (52,4%) с высшим образованием. Таким образом, в этом учебном году в школах республики трудились 52012 учителей и руководителей школ. Из них 42803 (84,2%) имели высшее образование.

В 1999 году наблюдается и качественный рост педагогического состава. Аттестация педагогических кадров стимулирует повышение качества работы учителей, работу по самообразованию. В этом году число квалифицированных учителей достигло до 64464 (70,0%). В 1998/99 учебном году из 13808 педагогов повысили свою квалификацию 5243 (47%). В результате аттестации 5771 (43%) педагогов получили II категорию «Старшего учителя», из них 2936 на эту категорию аттестовались впервые; 4400 (32%) – на первую категорию «Учитель-методист», из них впервые – 1998; 436 (4,1%) – на высшую категорию «Ведущий учитель», из них впервые – 311; 10 – на категорию «Учитель-исследователь», впервые – 8 учителей.

Широко используется материальное поощрение учителей и учащихся, традиционными становятся конкурсы «Учитель года». Улучшается оказание учителям профессионально-методической помощи. Возможность выбора понравившегося типа учебного заведения, введение стандарта обучения, организация преподавания в школе на основе базисного учебного плана, нововведения в содержании образования и технологиях обучения способствуют качественному улучшению образованности выпускников средних учебных заведений.

Важное значение придается и на моральную поддержку учителей. Так в последние годы один учитель получил почетное звание «Заслуженного учителя Российской Федерации», 42 – «Заслуженного учителя школ Республики Татарстан». 18 учителей награждены Почетной грамотой Республики Татарстан, 306 – Почетной грамотой Министерства образования Республики Татарстан.

В данной таблице приводятся данные о количественном и качественном росте численности учителей, в том числе и в национальных школах.

Таблица № 4

Кол-во учителей	1985/86	1990/91	1992/93	1995/96	1999/00
Общее	28272	36359	42075	48590	51589
Из них с высш. образованием	21091	26335	29959	34955	38251
Нерус. родного (в осн. тат.) яз.	1235	1893	3071	5691	7803
Из них с высш. образованием	1202	1716	2643	4259	5612

Как видно из таблицы, если в 1985/86 учебном году в школах Республики Татарстан работало всего 28272, а в татарских школах 1235, то уже, допустим, в 1995/96 учебном году – 48590 а в татарских национальных школах 5691 учителей. Если в 1985/86 учебном году с высшим образованием 21091, а в национальных – 1202, то уже в 1995/96 учебном году – 34955 с высшим, а в национальных – 4259.

Как видно из таблицы, с 1990 по 2000 год наблюдается не только количественный рост состава учителей, но и качественный, что отражается в увеличении количества учителей с высшим образованием и повышении квалификационной категории учителей. В свою очередь этому росту во многом способствовал количественный и качественный рост образовательных учреждений.

Знание компьютерной техники стало делом сегодняшнего дня, которого нельзя отложить на завтра. В этом направлении хорошая работа ведется в Апастовском, Арском, Балтасинском, Буинском, Елабужском, Зеленодольском, Кукморском, Сабинском, Тукаевском районах, городах Бугульма, Зеленодольск, Лениногорск, Набережные Челны, Нижнекамск. Однако еще далеко до всеобщей компьютеризации школ республики. Из насчитывающихся в Татарстане 2500 школ только 400 имеют компьютерные классы, отвечающие современным требованиям (Минниханов. Из выступления на итоговой коллегии МО РТ. Молодежь Татарстана от 30.01.01 г.).

В целях повышения квалификации учителей и обучения учащихся информатике и вычислительной технике, оказания методической и технической помощи по составлению программ в Алексеевском, Арском, Атнинском, Верхне-Услонском, Высокогорском, Кукморском, Пестриченском, Рыбно-Слободском, Тетюшевском районах и Казани организованы компьютерные центры.

Следует отметить, что, в целом, за последние годы количество школ, гимназий, обучающихся и воспитывающихся на родном языке,

возросло сравнительно быстрыми темпами. Следовательно, возросло количество учащихся в них. Совершенствовалось и обновилось содержание обучения, применение новых технологий обучения, управление национальной системой образования, усиливались связи по развитию сети национальных школ с другими областями РФ.

Работниками образования в настоящее время проводятся разносторонние исследования по выявлению уровня знания учениками родного языка, социально-педагогических условий улучшения его изучения, в результате которых будут приняты специальные программы, направленные на совершенствование преподавания не только татарского, но и других родных языков.

С целью развития сети национальных школ требовалось проводить последовательную работу по сотрудничеству с некоторыми регионами Российской Федерации. В этих регионах с органами образования составлялось новых 5 соглашений, организовалось 4 курса повышения квалификации учителей, установлена квота на 22 места в вузах для выпускников национальных школ этих регионов. Такая работа является лишь началом. В дальнейшем следует усилить работу в установлении связей с Российскими регионами и требуется больше помощи учителям, работающим в национальных школах. В России проживают более четырех миллионов татар, вместе с ближним зарубежьем это число составляет пять миллионов. У большинства этих детей имеется возможность для получения образования на родном языке, но, к сожалению, многие из них родной язык не изучают даже как предмет.

К 1999 году Министерством образования Республики Татарстан заключены соглашения о сотрудничестве в области образования с Министерством общего и профессионального образования Российской Федерации, министерствами, управлениями и департаментами образования 23 регионов РФ и 3 регионов СНГ. Сюда входят Республика Коми, Башкортостан, Удмуртия, Чувашия, Марий Эл, Мордовия, Тюменская, Оренбургская, Курганская, Саратовская, Свердловская, Ульяновская, Нижегородская, Мурманская, Пермская, Самарская, Омская области. Алтайский край. Карагандинская, Семипалатинская области Казахстана, Республика Азербайджан. Были направлены проекты соглашения в Москву, Санкт-Петербург. Рязанскую, Тамбовскую, Томскую, Пензенскую, Кемеровскую, Волгоградскую. Кировскую, Астраханскую, Челябинскую области. Республики Абхазия и Адыгея, в Ханты-Ман-

сийский округ. Эти соглашения должны обеспечивать методическую и организационную работу, дают возможность отправлять в эти регионы учебно-методическую литературу на татарском языке. Так в 1999 году 6 регионам России отправлены бесплатные учебники и другие пособия. В этом направлении Министерство образования РТ преднамеренно проводит последовательную работу. Следует учесть и то обстоятельство, что татары наряду с другими жителями региона являются налогоплательщиками, поэтому руководители должны учитывать образовательные потребности и татарского народа.

В целях решения кадровой проблемы Министерством образования РТ предложено органам управления образованием субъектов Российской Федерации, с которыми имеются соглашения о сотрудничестве, начать целевую подготовку на договорной основе учителей татарского языка и литературы в Татарском государственном гуманитарном институте и педагогических колледжах Республики Татарстан. Например, в 1998/1999 учебном году выделено для целевого приема студентов из других регионов в Арском педагогическом колледже 5, Казанском – 7, в Татарском гуманитарном институте – 10 мест.

С органами образования Марий Эл, Чувашии, Удмуртии заключаются дополнительные соглашения о целевой подготовке учителей марийского, чувашского, удмуртского языков в вузах этих республик. Таким образом производится обмен студентами. Ежегодно Институтом повышения квалификации работников образования (ИПКРО) РТ организуются бесплатные курсы для учителей татарского языка и литературы из других регионов. Учителя чувашского, марийского, мордовского, удмуртского языков систематически обучаются на межобластных курсах в соответствующих институтах. Проводятся выездные курсы по заявкам регионов РФ, научно-практические конференции, семинары-совещания координационного совета по проблемам национального образования. Такие формы работы были организованы с Удмуртией, Нижегородской областью, Марий-Эл, Чувашской республикой. Ленинградской областью и Санкт-Петербургом.

Министерство образования готово оказать помощь региональным Российским национальным школам в подготовке учителей татарского языка и литературы. На основе договора руководителям министерств образования субъектов Российской Федерации предложено направлять абитуриентов в Татарский гуманитарный

институт, другие педагогические колледжи республики. В свою очередь составлены соглашения по подготовке учителей марийского, чувашского, удмуртского языков с соседними республиками.

27–31 марта 1996 года проводилась Международная конференция под названием «Развитие национальной школы». Участники конференции большое внимание обращали на развитие не только татарской школы, но и других национальных школ. По этому случаю под руководством ЮНЕСКО составлен проект «Развития национальной школы». Участники конференции отметили, что в этом деле следует оставаться верными принципам работы ЮНЕСКО, необходимо создать условия для развития национальных школ с целью более полной защиты и развития национальных культур, признать образование как социально-культурный фактор создания гражданского общества, признать образование как средство гармонизации национальных и межнациональных отношений в многотных сообществах.

Таким образом, в исследуемый период наблюдается количественный и качественный рост татарских, а также других национальных школ. Эти школы стали обеспечиваться учителями, владеющими двумя государственными языками; особенно учителями татарского языка и литературы, что является важным условием развития национальной системы образования. Качественное изменение учительского состава, а также широкая инновационная деятельность, проводимая в школе, призвало обновлению содержания образования и воспитательной работы, что будет рассмотрено в следующем параграфе.

II.2. Обновление содержания образовательно-воспитательной работы в татарской национальной школе

Реформирование всей системы общественного производства в Республике Татарстан потребовало, в свою очередь, становления и обновления системы образования.

Обновление содержания образования учебно-воспитательной работы в татарской национальной школе предполагает разработку новых учебных планов, программ; введение новых курсов национально-регионального направления; появление новых технологий, форм, методов и средств; открытие новых типов учебных заведений.

В современных условиях как во всей России, так и в Республике Татарстан идет поиск путей наиболее целесообразного устройства дела образования детей и молодежи. Этот поиск обусловлен отсутствием единых политических и идеологических установок; система образования, которая раньше являлась во многом проводником идей и решений партий в массы и отмечалась единообразием во всей стране, теперь оказалась в условиях свободного выбора образовательного пути (Валиев, 2001, 8).

Остро встал вопрос о качестве образования школы, играющей большую роль в создании условий для формирования свободной, образованной, культурной, нравственной, физически развитой, невзирающей на национальность, религиозную принадлежность и политические взгляды людей, готовых к сотрудничеству, способных к самостоятельному и свободному определению своего места в жизни, готовых к саморазвитию и самосовершенствованию личности. Учебное заведение может воспитать именно такую личность, исходя из психологических особенностей восприятия и мышления, возможностей ребенка.

Школа, претендующая на статус национальной, должна обеспечить высокое качество всех элементов учебно-воспитательного процесса, исходить из реальных условий, прививать иммунитет против духовного обнищания, наряду с формированием национального самосознания у новых поколений нации обогатить его культурой народов совместного проживания, приобщить к ценностям мировой культуры.

Переплетение традиционных и современных тенденций в образовательной политике регионов ставит проблему поиска путей, способов интеграции общечеловеческого и этноспецифического в построении систем регионального образования и воспитания (Мухаметзянова, 2000, 12).

Перед современной школой ставятся следующие требования, которых можно сгруппировать следующим образом.

Первая группа требований связана с участниками педагогического процесса. На первом месте стоит требование, связанное с личностью ученика. Школа должна обеспечить получение знаний учащимися по их интересам, способностям, возможностям и потребностям.

Второе требование связано с личностью учителя. Он должен быть готов к выполнению своих непосредственных обязанностей –

развитию и формированию личности школьника, ее социальную зрелость, самоопределение в национальной культуре и выработку на этой основе жизненной позиции. В новых условиях его место в обществе изменилось: он является не только источником информации, но и организатором учебно-познавательной деятельности учащихся. В его задачи входят управление обучающей деятельностью, достижение духовного и физического развития учащихся.

Директор школы – третья сила, участвующая в педагогическом процессе. В новых условиях, сохраняя уважение к людям и доверяя им, он должен обеспечить достижение определенных результатов коллективом школы.

Не учитывая светские направления, влияющие на развитие системы образования, невозможно анализировать и дать оценку инновациям, происходящим в образовательных учреждениях.

Первое направление связано с тем, что образование во всем мире будет известно как общекультурная ценность, то есть поставит не только прагматические цели (получение аттестата, диплома и др.), но и превратится в ценность, обеспечивающая и развивающая духовные потребности личности. Претворение в жизнь этого направления связано с гуманизацией и гуманитаризацией образовательного процесса.

Второе светское направление – перестройка деятельности школы во всем мире. Последняя четверть XX столетия характеризуется реформами образовательных учреждений. Резко возросла роль образования как важнейшего социокультурного института. Во всех странах ищут ответ на вопрос «Как должен организоваться процесс обучения, какими должны быть требования к содержанию и уровню образования?» К светскому направлению следует отнести и усиление роли семьи как социального института воспитания. Оно ставит цели влияния школы на семью, привлечения родителей к управлению школой, привлечение их к воспитанию учащихся.

Рассматриваемый период характеризуется большими преобразованиями, проводимыми в школах республики. Так, велась огромная работа по обновлению содержания образования и результативности поиска новых педагогических технологий, дифференциации и стандартизации образования. Школа приобрела свободу и самостоятельность, создались широкие возможности и условия для творческой работы учителя. Учителя стараются воспитать твор-

ческую личность, удовлетворить образовательные потребности учащихся, способствуют правам ученика в выборе типа школы.

Нововведения в школах республики проводились в следующих направлениях:

- в содержании образования: разработка новых учебных планов, программ, введение новых курсов;

- в организации учебно-воспитательной работы: появление новых методик, технологий, форм, методов и средств преподавания и организации воспитательной работы;

- использование новых технологий, форм и методов, средств в управлении педагогическими системами;

- использование имеющихся педагогических систем (Вальдорфскую, С.Френе, М.Монтессори и др.) в новых социально-экономических условиях;

- появление новых типов школ (гимназий, лицеев, колледжей, учебно-воспитательных комплексов, школы раздельного обучения мальчиков и девочек и др.)

Самым результативным среди них является обновление содержания образования. Изменение содержания образования осуществляется на основе вариативных учебных планов и программ, созданных с учетом государственных стандартов образования. Разрабатывается регионально-национальный компонент по всем предметам. А по гуманитарным дисциплинам – учебники и пособия татарского языка и литературы для русских и татарских школ, по истории татарского народа, географии Татарстана.

Включение национально-регионального компонента в учебные программы, стандарты образования способствует обновлению содержания образования и является одним из приоритетных направлений в этой области, так как это не только решение на местах проблем в национальной, социальной, этнической сфер, но и научное обоснование политики государства в развитии системы образования.

Национально-региональный компонент в обучающей программе является необходимым педагогическим средством в претворении в жизнь Закона о языках Республики Татарстан. Этот закон предполагает полное использование творческой силы, традиций и обычаев каждого народа в сохранении и всестороннем развитии культуры и языков народов Татарстана, а также в социально-экономическом, духовно-нравственном развитии общества.

Как отмечают ученые-педагоги, «национально-региональный компонент обеспечивает особые потребности и включает в себя ту часть содержания образования, в которой отражено национальное и региональное своеобразие культуры (родной язык и литература, история, география региона). Ряд образовательных областей представлены как федеральным, так и национально-региональным компонентами (история и социальные дисциплины, искусство, биология, трудовая подготовка)» (Педагогика, 1996, 209).

Новые социально-экономические условия требуют правильной оценки вопросов сохранения и развития национальных языков, проявления интереса учащихся к культуре, истории и традициям своего народа, формирования национального самосознания и гордости у подрастающего поколения. В этой области имеется ввиду три направления: освоения единой для всех субъектов России федеральной программы, включающей стратегию образования; восстановление и развитие национальной школы, включающей этнической региональной части системы образования; составление национально-регионального компонента программ и включение его в учебно-воспитательный процесс.

В Татарском институте повышения квалификации работников образования составлена национально-региональная концепция непрерывного повышения квалификации учителей с учетом того, что рост культуры этносов является составной частью эволюции мирового масштаба, а также зависимости национального образования от внешней среды (культуры, социальной политики, экономики, истории и т.д.) (Исламшин, 1997, 5–6). В основу этой концепции заложен принцип диалектического единства национальных и интернациональных чувств, которые определяют знание личностью родного края, истории народа, культуры, языка и ее любви к ним.

Национальная культура как отражатель духовности имеет особое значение в формировании личности ученика. Именно поэтому содержание национально-регионального компонента тесно связано с национальной культурой. Национально-региональный компонент как составная часть учебной программы намного ценнее, чем изучение родного края или этнографии. Целостность национальной культуры, ее связь с мировой культурой, творческая направленность, своеобразие и интегральный характер присуще и национально-региональному компоненту. В будущем предстоит задача

поднять национально-региональный компонент до уровня стандарта образования, а затем утвердить как государственный документ.

Такие новшества введены почти во всех школах. Например, в 1995/96 учебном году продолжалось обучение по базисным учебным планам и образовательным стандартам. Они обеспечили права учащихся на свободный выбор учебных предметов для углубленного изучения, способствовали организации преподавания предметов на различных уровнях (дифференцированно), открытию профильных классов, классов по изучению отдельных предметов углубленно, новых типов школ. В 52 районах и городах открылись 282 новых типов школ для способных и талантливых учеников, в 618 школах около 54 тысяч учащихся углубленно изучают отдельные предметы, по усложненным программам по 30 предметам обучаются более 170 тысяч учащихся, которые составляют 28 процентов от общего количества учащихся.

В этот период в школах больше стали обращать внимание на экспериментальную работу. Школы, где хорошо поставлена такая работа, превращаются в научно-методические центры и лаборатории. Например, на базе школ № 9, 94 г.Казани, Набережночелнинском классическом лицее строится модель учителя, способного претворить в жизнь современные педагогические технологии, изучаются вопросы преемственности деятельности воспитателя детского сада и школьного учителя.

Примечательна деятельность учебно-воспитательного комплекса № 25 г. Нижнекамска. Здесь осуществляют свою деятельность начальная и средняя базовая школа, технический лицей, центры эстетики и спортивно-оздоровительной работы. Главной задачей педагогического коллектива является актуализация преподавательской работы и создание условий для развития личности школьника. Учебно-воспитательная работа в этом комплексе ведется дифференцированно на трех уровнях: высшем, среднем и коррекционно-развивающем.

Казанская татарская гимназия № 5 была удостоена премии международного фонда «Культурная инициатива». Она же победила на конкурсе инновационных проектов, проведенном Министерством образования и ИПКРО РТ. Казанская физико-математическая школа № 145 экспериментирует комплексную, системную программу управления качеством образования, созданную педагогическим коллективом авиационной школы-лицея.

Педагогический коллектив Старо-Мукшинской школы-агролицей Аксубаевского района разрабатывает свою систему воспитательной работы с учащимися, используя при этом методы воспитательной работы В.Караковского, а также большое внимание обращает на поднятие престижа образования, изучение истории и культуры народов республики.

Инновационная работа, проводимая в национальных школах республики, привела к повышению качества образования. Это отражается в количестве медалистов, которое растет из года в год. Если их в целом по республике в 1994 г. было 1200, то в 1995 г. – 1800, в 1996 г. – 2200.

Участие в Республиканских, Всероссийских и Международных предметных олимпиадах свидетельствует о высокой образованности и росте учащихся. Появление такой возможности также является достижением инновационной деятельности не только национальных, но и других общеобразовательных школ. Высока в этом деле роль турецко-татарских лицеев. Так, в 1996 г. 18 учащихся республики завоевали призовые места в зональных и итоговых турах Всероссийской олимпиады. В республиканских олимпиадах хорошие показатели дали учащиеся школ городов Казани, Набережных Челнов, Альметьевска, Зеленодольска, а также Арского, Бавлинского, Мамадышского, Менделеевского, Сармановского, Тюлячинского районов.

О качественном росте состояния учебно-воспитательной работы в школах республики говорят конкурсы «лучшая Российская школа года», «Лучшая школа года в Татарстане». Во Всероссийском конкурсе 17 школ Татарстана признаны наилучшими, а в республиканском конкурсе стали победителями Казанская школа № 122, татарско-русская школа-гимназия поселка Новый Тукаевского района, Набережночелнинская школа-комплекс № 27, Багышевская школа Кайбицкого района (данные за 1995 год).

Школы республики в обучении и воспитании молодого поколения стали применять новые формы и методы. Инновационная деятельность, в основном, развивается по следующим направлениям:

- обновление содержания образования;
- совершенствование форм, методов и средств обучения, технологизация педагогического процесса;
- структурные преобразования образовательных учреждений, поиск их новых моделей;

- инновации в национальной школе;
- использование в управлении современных технологий;
- использование новых способов в воспитании и дополнительном образовании.

Подробнее рассмотрим некоторые направления.

Обновление содержания образования. В 1997 году в республике насчитывалось более 300 новых типов учебных заведений. Из них 224 гимназий, школы-гимназии, лицеи, колледжи, учебно-воспитательные комплексы; 13 негосударственных, общественно-государственных, муниципальных школ; 35 экспериментальных школ и детских садов. В этих новых типах учебных заведений учились 16 процентов всех учащихся.

В новых типах учебных заведений создаются все условия для занятий научно-поисковой деятельностью учащихся. К такой работе привлечены более ста тысяч учащихся, где широко используется творческий потенциал многих преподавателей. Работа началась с создания общественного мнения об одаренных детях, создания условий для эффективного проведения урока, объяснения того, что стремление к знаниям в настоящее время престижно. Открылись большие возможности тем учителям, кто имел творческий подход к работе: стали открываться новые типы учебных заведений. Все убедились в том, что в них воспитание творческой личности шло более результативно.

По направлению поиска, одобрения и развития одаренных детей в Татарстане составлена и осуществляется комплексная программа. Одаренные дети рассматриваются как будущее республики, так как таланты составляют интеллектуальный потенциал и определяют степень интеллигентности нации.

Необходимость элитного образования ни у кого не вызывает сомнения. Потребность в развитии творческих способностей учащихся настолько велика, что встала задача составления новой программы, на основе которой было бы возможно расширение и углубление знаний. Педагогическая общественность приступила к составлению такой программы.

В 1997 году действовали новые типы учебных заведений разного профиля и направления. Среди них художественно-эстетического, естественно-математического, гуманитарного, правового, экономического, сельскохозяйственного, медицинского, педагогического направлений. В городах Казани и Набережных Челнах

открылись гимназии и лицеи, работающие в направлении развития и обновления духовной и материальной культуры народа; на базе Больше-Сардекской школы Кукморского района – педагогический лицей; агролицей и фермерские школы в Дрожжановском, Мамадышском, Лаишевском, Нижнекамском, Новошишменском районах; биолого-химический лицей в селе Никольск Лаишевского района; экономический профиль взяла 14-ая школа Зеленодольска и др.

В инновационных типах учебных заведений объединяются курсы, дублирующие друг друга, таким образом сокращается их общее количество. Примером является такая организация работы в Агрызском школе-агролицее, Лубянской и Березнякской школах Кукморского района и др. Многие школы нового типа превратились в экспериментальные площадки. На их базе экспериментируются новые педагогические идеи и технологии, рождается передовой педагогический опыт.

Особенно результативно работают в этом направлении школы Вахитовского района г.Казани. В школах этого района установлены тесные контакты со многими высшими учебными заведениями, а также с учеными и методистами Института повышения квалификации работников образования Республики Татарстан. 22 школы района составили договоры с 11-ю высшими учебными заведениями о сотрудничестве и взаимопомощи. Более ста ученых и преподавателей вузов участвуют в составлении экспериментальных программ, обучают и помогают в анализе итогов экспериментальной деятельности школы.

Результативно сотрудничают 96-я школа-лицей и Казанский государственный технический университет имени Туполева. Более 200 учащихся этого лицея ежедневно занимаются в лабораториях этого университета. Ученые университета ведут профилирующие курсы. Темой экспериментальной работы является «Рост интеллигентных качеств и духовности личности в условиях комплекса «школа – вуз».

Структурный рост общеобразовательных учебных заведений способствовал появлению учебно-воспитательных комплексов. Их число в 1997 году достигло до 53. Следует отметить, что такие комплексы более эффективно развивают личность, большое влияние оказывают на сохранность и укрепление здоровья учащихся. Руководители Верхне-Услонского, Зеленодольского, Кукморского районов, городов Альметьевск, Нижнекамск, Зеленодольск особое

внимание обращают на строение комплексов и организацию в них учебно-воспитательной работы. Салавучский Балтасинского, Куль-Чиркинский Буинского, Кураловский Верхне-Услонского, Шадчинский Мамадышского, Зверосовхозский Чистопольского районов, 6-ой города Альметьевска, Бугульминский русско-татарский, 1-ый Зеленодольска, 27-ой Нижнекамска, 93-ий Казани учебно-воспитательные комплексы используют инновационные элементы и работают в режиме развивающего обучения. В классах коррекционно-развивающего, компенсационного обучения, общеобразовательного, гимназического, лицейского профиля этих комплексов даются знания различного направления. Именно в такой среде строятся модели научного управления развивающейся личностью, а также личности выпускника школы.

В последние годы стали создаваться школы валеологии на основе концепции «Школа здоровья», составленной учеными Санкт-Петербургского университета педагогического мастерства. К таким относятся Казанская школа «Озарение», Набережночелнинская 4-ая гимназия, 12-ая школа-лицей Лениногорска.

В республике накоплен богатый опыт по обновлению и дифференциации содержания образования с учетом интересов, потребностей и возможностей учащихся и их родителей. Больше всего это относится к составлению новых учебных программ с включением туда новых предметов. С этой целью составлены новые учебники, методические пособия и программы. Среди новых преподаваемых предметов следует назвать риторику, статистику, журналистику, историю культуры и просвещения татарского народа, логику, этикет, менеджмент, маркетинг, основы этнографии и т.д. Особенно результативно работают в этом направлении города Казань, Набережные Челны, Нижнекамск, Альметьевск, Бугульма.

Обновление содержания образования требует и дифференциации учебных программ. В 1997 году на высшем уровне обучались по таким программам около 125386 учащихся. Это составляет 21,3 процента всех учащихся. Такая работа успешно осуществляется в Казани, Бугульме, Зеленодольске, Набережных Челнах, Азнакаевском, Кукморском, Бавлинском, Нижнекамском, Дрожжановском, Агрызском, Актанышском районах.

Если до этого в школах республики недостаточное внимание уделялось гуманитаризации образования, то в последнее время составлены новые программы и учебники по истории республики.

Составляется национально-региональный компонент содержания образования. В 1997 году в Кукморском районе проводилась конференция по этой проблематике.

На 1989/90 учебный год Министерство народного просвещения ТАССР предложило для татарских школ следующие новые учебные планы: 1) единый учебный план (в трех вариантах); 2) с углубленным изучением родного языка; 3) с углубленным изучением русского языка; 4) с углубленным изучением гуманитарных предметов; 5) для сельских национальных школ; 6) для городских национальных школ; 7) экспериментальные учебные планы с правом выбора для учащихся предметов.

Анализ этих планов показывает, что до сих пор количество часов, отведенных на преподавание татарского и русского языков не приравниваются, хотя такая тенденция намечается.

Следует отметить, что один час на изучение татарского языка в VII классе увеличивается за счет факультатива, а в X и XI классах – на изучение русского языка. В четырехлетней начальной школе 1 час, отведенный на изучение предмета «Ознакомление с окружающей средой», разрешается отвести на изучение татарского языка.

Таблица № 5

Варианты	Предмет	к л а с с ы										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I	Тат. яз. и литература	5	6	6	5	6	5	3	4	3	2	2
	Рус. яз. и литература	5	7	9	9	9	8	7	5	5	5	4
II	Тат. яз. и литература	5	7	7	6	6	5	3	4	3	2	2
	Рус. яз. и литература	5	7	9	9	9	8	7	5	5	5	4
III	Тат. яз. и литература	5	7	7	6	6	5	3	4	3	2	2
	Рус. яз. и литература	5	7	9	9	9	8	7	5	5	5	4

С 1989/90 учебного года вводятся варианты учебного плана с углубленным изучением родного языка, что является само по себе

нововведением. В них достаточное количество времени отводится для изучения родного языка и литературы (Таблица № 6).

Таблица № 6.

Варианты	Предмет	к л а с с ы										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I	Тат. яз. и литература	6	7	8	8	7	6	5	6	6	6	6
	Рус. яз. и литература	4	6	6	7	6	6	4	4	4	4	4
II	Тат. яз. и литература					6	4	3	4	4	4	4
	Рус. яз. и литература					10	9	7	6/5	6/5	5	4

II вариант учебного плана предусматривает изменение сетки часов только в V – XI классах. Следует отметить, что в этом учебном году на изучение татарского языка в 1–2 классах отводится дополнительно один час за счет предмета «Ознакомление с окружающей средой». Здесь также один час на изучение татарского языка в VII классе увеличивается за счет факультатива.

Для полной картины следует привести учебный план школ с гуманитарным уклоном.

Таблица № 7

Предмет	к л а с с ы										
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Тат. яз. и литература	5	6	6	5	6	5	3	4	3	2	2
Рус. яз. и литература	5	7	9	9	9	8	7	5	5	5	4

В VII классе увеличивается один час на татарский язык за счет факультатива, в X, XI классах – на русский язык.

Учебные планы сельских и городских школ по количеству часов, отведенных на изучение татарского и русского языков не отличаются – они схожи с учебным планом школ с гуманитарным уклоном.

В 1990/91 учебном году школы республики продолжали работу по таким многовариантным новым учебным планам и программам. Педагогическим коллективам предлагалось около 90 вариантов учебных планов. Каждая школа выбрала наиболее понравившуюся, оптимальную и удобную. Более половины этих учебных планов и программ составлены в нашей республике для новых типов учебных заведений с учетом местных условий, национальных особенностей. Дана возможность учебным заведениям внести изменения исходя из потребностей профиля школы.

Таким образом к десяткам специализированным школам (математическим, с преподаванием иностранных языков и т.д.) добавилось школ и классов гуманитарного, химико-биологического, физико-математического, художественно-эстетического, педагогического, спортивного профиля. К этому времени их число достигло до 358 (из них 170 в сельской местности). Это составляет одну треть из всех общеобразовательных средних школ. Министерством образования планировалось расширить такую работу по дифференциации учебно-воспитательной работы.

Педагогическую технологию следует понимать как последовательную взаимосвязанную систему действий педагога, направленных на решение педагогических задач, или как планомерное и последовательное воплощение на практике заранее спроектированного педагогического процесса.

«Педагогическая технология – это строго научное проектирование и точное воспроизведение гарантирующих успех педагогических действий. Поскольку педагогический процесс строится на определенной системе принципов, то педагогическая технология может рассматриваться как совокупность внешних и внутренних действий, направленных на последовательное осуществление этих принципов в их объективной взаимосвязи, где всецело проявляется личность педагога. В этом состоит и отличие педагогической технологии от методики преподавания и воспитательной работы» (Сластенин, 1997, 330–331).

Педагогические технологии в национальной татарской школе, инновационных типах других учебных заведений активно используются в учебно-воспитательном процессе, но следует отметить, что эти технологии нуждаются в отдельном целенаправленном изучении и теоретическом обобщении.

В 1995–1996 годах развернулась работа по внедрению в практику преподавания современных педагогических технологий. Данной экспериментальной работой в школах Республики Татарстан руководит заведующий кафедрой методики русского языка и литературы ИПКРО РТ, профессор В.Ф.Габдулхаков. Одной из таких технологий является технология коммуникативно-развивающего обучения. Наиболее успешно работа по ее внедрению идет в школах-гимназиях (в Сабинском районе – в школе-гимназии поселка Шемордан; в Тетюшах – в школе-гимназии № 1; в г. Казани – в школах № 65, 89, 125, 126, татарской гимназии № 2; в г. Зеленодольске – в школах № 1, 10, татарской гимназии), а также в опыте отдельных учителей республики.

Коммуникативно-развивающее обучение в настоящее время рассматривается как особая технология организации учебно-воспитательного процесса. Эта технология: 1) учитывает реальные коммуникативные потребности обучаемых; 2) предполагает моделирование ситуации коммуникативного ядра, то есть такой ситуации, когда каждый участник совместной познавательной деятельности попадает в условия необходимости говорить своими собственными словами, а не чужими.

Эта технология представляет собой алгоритм рефлексной деятельности двух субъектов учебно-познавательного процесса (учителя и ученика). Алгоритм направлен на развитие личностных качеств ученика (интеллектуальных, нравственных, эстетических), повышение качества знаний и развитие творческой самостоятельности.

Рефлексная деятельность, связанная с реакциями на эмоциональные проявления учащихся и учителя, может быть организована на основе моделирования и профессиональной реализации ситуации ожидания эффекта неожиданного. Неожиданный поворот урока, неожиданное открытие, неожиданный познавательный эффект и т.д. позволяет формировать свои собственные взгляды, а не прицениваться к взглядам другого (от какого бы авторитета они не исходили). Поэтому особой проблемой в формировании технологического подхода к организации учения и обучения является проблема вооружения учащихся алгоритмом (методикой, схемой, сценарием) творческой (иногда исследовательской) деятельности (Габдулхаков, 1996, 40).

Новые педагогические системы. В школах и дошкольных учреждениях Казани, Зеленодольска, Арска используют педагоги-

ческие системы Вальдорфа, М.Монтессори; в Набережных Челнах – С.Френе. Они помогают детям раскрыть свои способности.

Многие школы в целях подготовки к инновационной деятельности составляют четкие программы, концепции исследовательской работы. В этом направлении им помогают ученые и лаборатории ИПКРО РТ. Они все больше и больше внимания обращают на организацию экспериментальной работы в школах. На этой основе составлены новые учебно-воспитательные программы с учетом национально-регионального компонента, изобретены новые педагогические системы. Все это способствует обобщению опыта народной педагогики в учебно-воспитательном процессе, внесению нововведений, привлечению учителей к научно-исследовательской работе, приумножению их творческого потенциала.

Инновационная деятельность в национальной школе. В данном направлении еще ярче выступает роль учителя.

Одно из требований к учителю, чтобы стать совершенным – соединение в себе любви к делу и ученикам – приобрело в современности еще большую актуальность. «Учитель, более чем кто-либо, является последовательным и активным носителем национального и этнокультурного компонента. В этом процессе он должен способствовать передаче молодому поколению достижений национальной культуры и национально-регионального компонента научных знаний на фоне достижений мировой культуры и науки» (Атряскина, 2000, 52).

В направлении инновационной деятельности в национальной школе, в первую очередь, при определении содержания образования тщательно разрабатывается национально-региональный компонент, в учебные программы и учебники вводится материал по истории, культуре, искусству татарского народа с учетом местных условий и традиций, реальных материальных и духовных ресурсов, которыми обладает наш регион. Вводятся новые курсы по этнографии, фольклору, истории религии, народному ремеслу (обработка дерева, кожи; вышивка золотом, серебром, бисером и т.д.), искусству выделки национальных узоров. Национальные традиции, обычаи, художественное ремесленничество изучаются в 15-ой гимназии городов Казани и Бавлы. В Казани установлены тесные контакты с Арским комбинатом по шитью национальной обуви. Учащиеся старших классов выделывают подобные предметы.

Инновация охватила не только типы и содержание образовательной системы, соответственно к требованиям меняются и методология. Получают распространение такие методы обучения как модульное, интегрированное, личностно-ориентировочное, развивающее, творческо-направленное. Профессором Асадуллиним А.Ш., например, разработан эффективный метод аудирования в обучении татар русскому языку и русских татарскому.

При современных социально-экономических преобразованиях, налаживание контактов зарубежными странами обучение иностранным языкам имеет немаловажное значение. В обучении иностранным языкам к.фил.н. Хайруллин М.Б., например, опирается на сравнительно-сопоставительный метод на основе родного татарского языка.

В направлении поиска новых активных методов обучения и воспитания, применения их на практике педагогические коллективы, отделы образования и руководители школ вложили большие усилия. В нововведениях учителя не ждут приказов и указаний свыше, проявляют большую творческую инициативу. Применяя опыт педагогов-новаторов, они обогащают чужой опыт своими «находками». Так, еще в 1990/91 учебном году в 150 школах начато 30 видов научно-исследовательских и опытно-экспериментальных работ. Подобной работой руководили ученые научно-исследовательских институтов, а также преподавательско-профессорский состав высших учебных заведений. Отраднo, что экспериментальная работа во многих случаях начата по инициативе самих работников народного образования, руководителей школ и учителей. Например, к таким относятся введение пятидневки, крупноблочная система изучения программного материала, применение зачетной системы учета знаний, умений и навыков учащихся, руководство воспитательной работой по системе коллективных творческих дел (КТД).

Нововведения, обновление содержания, повышения роли учителя дали свои положительные плоды. Многие сумели понять истинную оценку образованности. Несмотря на то, что в настоящее время знания не считаются престижной областью общественной жизни, количество поступающих в высшие учебные заведения растет. В 1996 году число выпускников школ, поступивших в вузы составило 44,8 процентов. Стремление молодежи к получению знаний доказывает и количество медалистов. В 1996 году общеобра-

зовательную школу закончили 760 выпускников – с золотой, 1447 – с серебряной медалью. 8 участников Российских олимпиад награждены ценными подарками и дипломами I, II, III степени. 5 учащихся стали победителями итоговых туров. Все это явилось результатом инновационной деятельности, проводимой в школах республики.

Гарантом будущего развития государственности Республики Татарстан является надежная, устойчивая и в то же время динамично изменяющаяся система образования подрастающего поколения. Анализ показывает, что современная система образования находится в постоянном развитии и отвечает этим требованиям.

II.3. Реализация Закона о языках в школах Республики Татарстан

Двуязычие, а точнее многоязычие, непосредственно связано с практическими потребностями общества, является конкретной общественно-исторической категорией. Относясь к числу важнейших социолингвистических проблем, оно отражает практические интересы человека. Оно возникло в самые давние времена, встречается во все исторические эпохи, а также наблюдается распространение в современном обществе среди самых различных народов мира. Это характерное явление мирного сосуществования народов в многонациональном коллективе. Как верно заметил В.Г.Костомаров, «двуязычие и многоязычие являются не исключением, а скорее правилом в современном мире. Только двуязычие и многоязычие могут быть реальной лингвистической формой политического компромисса в мире, разделенном столь многочисленными и многообразными языковыми и национальными перегородками» (Костомаров, 1969, 14).

Основная причина возникновения двуязычия – потребность в речевом общении между людьми разных национальностей. Эта потребность возникает в результате тесных социально-экономических связей и длительного сосуществования разноязычных народов. Наиболее распространенным в Республике Татарстан является татарско-русское двуязычие. Именно поэтому оба языка приняты государственными языками республики.

К.З.Закирьянов как бы подтверждает идеи В.Г.Костомарова, указывая на ряд условий возникновения и развития двуязычия. По

его мнению, двуязычие как форма проявления контактирования языков возникает, распространяется, функционирует и развивается в результате определенных социально-исторических условий в жизни народов.

– Развитие человеческого общества и вместе с ним развитие регулярных экономических, политических, военных, культурных, научных, бытовых связей и отношений между народами, говорящими на разных языках.

– Территориальное соприкосновение (соседство) одного народа с другими или совместное расселение разноязычных народов на одной территории.

– Общественные функции каждого из языков и сфера их применения в жизни контактирующих народов.

Вот те главные условия, взаимосвязанные и взаимообусловленные между собой, вызывающие одно другое или одно являющееся следствием другого. При наличии их двуязычие как социально-историческое явление неизбежно (Закирьянов, 1984, 11–12).

Ю.Д.Дешериев, в свою очередь, указывает на следующие социально-исторические условия возникновения двуязычия:

– в многонациональном государстве, в котором требуется язык межнационального общения и сотрудничества для народов, представленных в нем;

– в районах со смешанным национальным составом населения;

– в многонациональных трудовых коллективах;

– в учебных заведениях со смешанным национальным составом учащихся;

– в семьях со смешанным браком;

– при установлении постоянных контактов в международной политической, экономической, научной, культурной, спортивной жизни народов разных стран (Дешериев, 1961, 26–27).

Таким образом, тесные социально-экономические, идейно-политические, культурно-бытовые связи, совместное проживание народов на одной территории татар, русских и других народов создали благоприятную почву для изучения двух государственных языков.

К.З.Закирьянов выделяет несколько аспектов изучения двуязычия (Закирьянов, 1984, 14–20). Среди них лингвистический, психологический, социологический и педагогический аспекты. Педагогический аспект изучения двуязычия решает вопросы методичес-

кого характера, связанные с формированием и развитием национально-русского двуязычия в школе.

Создание системы двуязычного образования является потребностью общества и времени. Проведенное в Татарстане исследование подтвердило ориентацию населения республики на двуязычие. Вопрос о желательной языковой ориентации для своих детей показал, что 70,5% русских-горожан и 92% сельчан хотели бы, чтобы их дети знали татарский язык, и, соответственно, 77,8% и 100% – русский язык. Для 81,4% татар-горожан и 82% сельчан желательно знание их детьми родного языка. На вопрос о желательном обучении своих детей в школе только на одном языке – татарском, утвердительно ответило 7,3% татар, 0% – русских; на двух языках 83% татар, 61,4% русских (Сагитова, 1998, 116-117).

А вот некоторые данные о развитии национальных дошкольных и общеобразовательных учреждений образования в Республике Татарстан на 1999/2000 уч. год в сравнении с началом 1990-х гг., которые привел первый зам. министра образования республики. (См.: Хадиуллин И.Г. Задачи по дальнейшему развитию национального образования в Татарстане //Национальное (татарское) образование: состояние и перспективы. – Казань, 2000. – С. 21–25.).

Если в 1991 году лишь 29,4% дошкольных учреждений от общего количества были татарскими, то на начало 2000 г. их стало 41%. Кроме того, на базе существующих детсадов открылись татарские группы. Если в 1991 году по всей республике их было 99, то в 1999 году стало 1044 группы. Из всех детей-татар, которые посещают дошкольные учреждения республики, 70% воспитываются на родном языке, в том числе по сельским районам – 75%, по городам – 65%.

В 1999/2000 уч. году из 2503 школ в 1220 (в 1992 году 1049) обучение ведется по учебному плану татарских школ, в том числе работают 83 (в 1992 году 20) учебных заведений нового типа. В 437 (в 1992 году 192) смешанных (русско-татарских, татарско-русских) школах открыты 2508 (в 1992 году 524) татарских классов. По республике 48% (в 1992 году 28%) детей-татар обучаются на родном языке, в том числе по сельским районам – 65%, по городам – 34%. В соответствии со статьей 10 (п. 2) Закона «О языках народов РТ», с 1998/99 учебного года во многих образовательных учреждениях РТ русский и татарский языки стали изу-

чаться в равных объемах, что отражено в инвариантной части учебных планов. В результате 98% учащихся изучают татарский язык.

Многие ученые-языковеды разрабатывают методы и модели двуязычного образования. Рассмотрим предложенную Г.Гиззатуллиной следующие модели двуязычного образования (Гиззатуллина, 1999, 39) (Таблица № 8).

Таблица № 8

Типы программ	Типы учебников	Язык общения в школе	Социальные и образовательные цели	Языковой результат
«Погружение»	Представители языкового большинства	Билингвизм с акцентом на второй язык	Плюрализм	Билингвизм
Сохранение наследуемого языка	Представители языкового меньшинства	Билингвизм с акцентом на первый язык	Плюрализм, сохранение и обогащение языков	Билингвизм
«Двусторонние языковые программы»	Смешение представителей языкового меньшинства и большинства	Язык большинства и язык меньшинства	Плюрализм, сохранение и обогащение языков	Билингвизм
Двуязычие	Представители языкового большинства	Два официальных (государственных языка)	Плюрализм, сохранение и обогащение языков	Билингвизм

Модель двуязычного образования по программе «погружения» характеризуется тем, что, во-первых, цель программы – достижение билингвизма в двух государственных языках. Во-вторых, обучение по данной программе не является обязательным: остается право выбора школы. В-третьих, может использоваться свой родной язык для коммуникации, то есть значение родного языка не уменьшается. В-четвертых, учителя свободно владеют двумя языками. В-пятых, учащиеся начинают обучаться по этой программе практически без опыта и знаний второго языка.

Смысл такой модели в условиях Республики Татарстан означает функционирование русской школы, где обучаются представители русскоязычного большинства с акцентом на второй государственный язык – татарский. Но в современном Татарстане такая модель в силу ряда объективных причин неприменима.

Модель «сохранения наследуемого языка» работает по программам сохранения наследуемого языка. Она предполагает использование детьми языкового меньшинства их родного или наследуемого языка в школе в качестве рабочего языка и достижение полного билингвизма. По существу такая модель двуязычного образования ориентирована на детей языковых меньшинств, которые должны стать двуязычными благодаря знанию своего родного языка и языка большинства.

Элементы этой модели нашли свое отражение в работе татарских гимназий. Рабочий язык здесь – татарский, русский используется как учебный предмет. Особенность таких школ в том, что они, по существу, не являются двуязычными, но их выпускники владеют двумя языками в силу использования русского в повседневной жизни и татарского в школе. Здесь учатся либо татары, либо дети из смешанных по национальному признаку семей. Они не составляют численного меньшинства в Татарстане, но являются языковым меньшинством, в частности, в больших городах.

Следующая из рассматриваемых моделей – модель «двустороннего» двуязычного образования. Используется она при равном соотношении между представителями языкового меньшинства и большинства, что дает возможность оба языка использовать в качестве рабочих, то цель такого образования – подготовить относительно сбалансированных двуязычных.

Элементы модели двустороннего двуязычного образования характерны для большинства общеобразовательных школ в Татарстане. Но и здесь есть свои особенности. Если говорить о численном соотношении учащихся по национальному признаку, то, как правило, оно сбалансировано. По языковому признаку большинство составляют русскоязычные. Учителя тоже не владеют двумя языками, если среди них нет татар, владеющих родным языком. И самое главное, хотя здесь преподаются оба государственных языка, рабочим является русский, и, следовательно, говорить об их равном использовании невозможно.

Последняя рассматриваемая нами модель «двуязычие» включает в себе использование двух официальных (государственных) языков. Цель такого образования – билингвизм, предполагающий владение региональными и международными языками.

Примером данной модели в республике могут быть школы с углубленным изучением иностранных языков с определенным ограничением. Цель таких школ – подготовить индивидов, владеющих родным языком (русским в обычных общеобразовательных школах и татарским в татарских гимназиях) и иностранным (английским, немецким, французским, арабским, турецким). Однако знание этих языков можно лишь условно считать билингвизмом. Во-первых, потому, что рабочим языком является только русский, а углубленное изучение иностранного достигается за счет увеличения количества уроков. Во-вторых, из-за отсутствия соответствующей языковой среды, где можно было бы использовать эти языки. Кроме того, любой из преподаваемых иностранных языков в школах республики не является государственными.

Анализ возможных моделей двуязычного образования и их сопоставление с практикой функционирования различных вариантов школ в РТ позволили заключить Г.Гиззатуллиной, что ни одна из рассмотренных моделей не представлена в РТ в чистом виде, в то же время элементы каждой из них имеют место в отдельных случаях, хотя и с большими ограничениями (Г.Гиззатуллина, 1999, 42).

В развитии двуязычия большую роль играет национальная школа, которая не только вооружает учащихся знаниями по основам наук, но и выпускает билингвов, хорошо владеющих несколькими языками (кроме государственных, английским, немецким, французским, арабским, турецким и др.). Национальная школа реализует принцип равноправного развития языков. В ней возникла необходимость параллельного изучения татарского и русского языков.

Многие ученые задаются вопросом: «должно ли происходить все преподавание непременно на родном языке?» С.И.Гессен, например, выступает за, если все делается без ущерба для качества преподавания, для той цели, которую ставит себе образование, – цели приобщения учащихся к мировой общечеловеческой культуре. Решительно против, если преподавание непременно и исключительно на родном языке способно только, за невыработанностью языка, отсутствия литературы и образованного учительства, понизить качество преподавания и восставить преграды приобще-

нию учащихся к потоку современной культуры. Здесь основным принципом национального образования он считает: образование тогда только подлинно национально, когда оно – хорошее образование, когда оно удовлетворяет требованиям научности, художественности и нравственности. Если, чтобы удовлетворять последним, оно должно быть – «ненациональным», то ради самой же нации оно должно быть таковым (Гессен, 1995, 356–357).

Подлинно народная школа укрепляет связи между поколениями, воспитывает любовь к родному краю, дому, родному языку, культуре, истории, она широко использует в воспитании народные песни, музыку, танцы, одежду, народные праздники (Науруз, Нардуган и Масленица, Сабантуй, Карга боткасы и другие), развивает чувство ответственности за продолжение и честь своего рода. Только в таких условиях могут формироваться духовно богатые, высокообразованные личности, которые способны стать достойными наследниками своего народа.

В преподавании татарского языка больше внимания уделяется развивающему обучению. При этом учителя ориентируют учебный процесс на потенциальные возможности человека и на их реализацию. Воспитание и развитие в этой системе предстают как дидактический взаимосвязанный процесс. Как известно, обучение – ведущая движущая сила психического развития ребенка, становления у него новых качеств ума, внимания, памяти и других сторон психики. Усвоение знаний и опыта деятельности являются основой развития. Продвижение в развитии становится условием глубокого и прочного усвоения знаний. Учебная деятельность ученика проходит в сотрудничестве со взрослыми, в совместном поиске, когда ребенок не получает готовых знаний, а напрягает свой ум и волю. Даже при минимальном участии в такой совместной деятельности он чувствует себя соавтором в решении возникающих проблем (Педагогика, 1996, 159). Проблемы развивающего обучения широко обсуждаются среди преподавателей национальных школ, проводятся «круглые столы», посвященные технологиям развивающего обучения, приняты тематические резолюции по итогам обмена мнениями. Проявили свои результаты и семинары по развивающему обучению, проведенные для учителей начальных классов, татарского языка и литературы школ Арского, Атнинского, Зеленодольского районов и городов Казани, Зеленодольска.

В целях обновления содержания образования, которое определяется стандартами, программами, учебными планами и учебниками и др. Министерством образования и издательством «Магариф» («Просвещение») ведется совместная плановая и последовательная работа по совершенствованию действующих программ, учебников, учебно-методических пособий, а также составлению их новых вариантов.

В этом деле больше внимания обращается на практическую сторону программ и учебников татарского языка и литературы. Основной целью этих предметов является научить учащихся пользоваться лексическим богатством родного языка, прививать навыки использования языка в творческой деятельности. В 90-ые годы больше внимания обращалось именно на издание учебников данного предмета. Учебники татарского языка и литературы составлялись отдельно для татарской школы, учащихся-татар русских школ, а также для не владеющих татарским языком. Составлялись и издавались в приложение к основному учебнику методические пособия для учителя, хрестоматии, дидактические материалы.

С 1991/92 учебного года планировалось ввести преподавание татарского языка учащимся русскоязычных школ невзирая на национальность. Для осуществления данной идеи препятствовала нехватка учительских кадров. Поэтому первоначально эта идея двигалась медленно. Делаются первые шаги в обучении студентов на татарском языке. Каждый абитуриент при поступлении в вуз или специальное среднее учебное заведение по желанию может сдать вступительные экзамены на родном языке. По некоторым специальностям в вузах открылись группы, обучающие на татарском языке. Первопроходцами в этом направлении стали Казанский государственный педагогический, технологический университеты, сельскохозяйственная, ветеринарная, строительно-архитектурная академии.

Пристальное внимание обращается и на преподавание второго государственного языка – русского – в национальных школах республики. Нехватка учебников по русской литературе для национальных школ вынудило Министерство образования организовать составление и издание программ, учебников для пятых-седьмых классов, а также для восьмых-одиннадцатых классов лицеев, гимназий и педагогических колледжей.

В 1995/96 учебном году в школах республики работали 4952 учителя татарского языка и литературы. С целью полного обеспе-

чения учителями решено принимать в отделения татарского языка и литературы большее количество студентов. В 1995 году школы республики приняли 492 учителя татарского языка и литературы.

В Казанском государственном педагогическом университете открыты новые специальности «Татарский язык, литература и история Татарстана», «Русский язык, литература и английский язык в национальной школе», «Английский и турецкий языки», «Английский и арабский языки».

На проблему подготовки национальных кадров больше внимания стали обращать и в Казанском государственном университете. На факультетах татарского, восточных языков, истории, механико-математическом, филологическом, естественно-географическом факультетах готовятся кадры для национальных школ, а также увеличено количество студентов.

В работе с кадрами имеется много нерешенных проблем. В школах республики не хватает учителей татарского языка и литературы. Это заставляет руководство молодых специалистов со средним специальным образованием назначить учителями татарского языка и литературы, в результате чего снижается процент учителей с высшим образованием.

17 ноября 1998 года в г. Казани была проведена республиканская научно-практическая конференция «Языковая ситуация в Республике Татарстан: состояние и перспективы». Она была организована Комитетом по реализации Закона Республики Татарстан «О языках народов Республики Татарстан» при Кабинете министров Республики Татарстан, Постоянной Комиссией Государственного Совета Республики Татарстан по культуре и национальным вопросам, Институтом языка, литературы и искусства им. Г.Ибрагимова Академии наук Татарстана. Участники конференции отметили положительные стороны и недостатки в реализации двуязычия в Республике Татарстан.

Было отмечено, что за годы реализации Закона «О языках народов Республики Татарстан» и выполнения Государственной программы по сохранению, изучению и развитию языков народов Республики Татарстан были сделаны практические шаги по развитию языков народов республики и приданию татарскому языку наряду с русским статуса государственного. В республике расширилась сеть курсов по изучению государственных языков Республики Татарстан, национальных общеобразовательных школ, увеличилось количество школ с преподаванием на татарском, чувашском, удмуртском, марийском

языках, появились воскресные школы с обучением на немецком, иврите, башкирском языках. В последние годы подготовлены и изданы десятки словарей различной тематики и назначения на языках народов Республики Татарстан и на иностранных языках.

Ученые-языковеды активизировали работу по изучению различных аспектов языков народов Республики Татарстан. Кабинетом министров Республики Татарстан разработана и представлена в Государственный Совет Республики Татарстан проект закона РТ «О восстановлении татарского алфавита, основанного на латинской графике».

Однако в государственных структурах управления и власти республики, а также в областях здравоохранения, торговли, высшего и среднего профессионального образования и в сфере обслуживания населения функционирование татарского языка проявляется медленно, недостаточно ведется работа по созданию единой системы делопроизводства на двух государственных языках, внедрению татарского языка в информационные технологии. Не во всех городах и районах ведется соответствующая работа по упорядочению названий географических объектов, оформлению информационно-рекламных атрибутов на двух государственных языках.

Для успешной реализации Закона «О языках народов Республики Татарстан» участниками конференции рекомендовалось ряд мер, касающихся различных сфер жизни республики. В частности, в области национального образования было предложено разработать Концепцию национальной школы и программы ее реализации; Концепцию и программу развития татарского национального образования в регионах РФ и СНГ; стандарты образования по татарскому языку и литературе для всех видов образовательных учреждений республики; эффективную методику преподавания татарского языка для русскоязычных детей; установить во всех компьютерных системах учреждений Министерства образования РТ стандартные пакеты программ татарской локализации, обеспечивающие паритетное функционирование татарского и русского языков; провести лицензирование автоматизированных программ обучения татарскому языку и предметов на татарском языке; организовать разработку новых автоматизированных учебных курсов и осуществить их плановое внедрение в учебный процесс; целенаправленную корректировку содержания программ и учебников общественно-исторического, гуманитарно-художественного циклов

с учетом введения национально-регионального и местного компонентов. Провести экспертизу оригинальных учебников, подлежащих переизданию в 1999–2000 гг.; в целях обеспечения условий для непрерывного образования на родном языке создать Татарский национальный государственный университет; ввести номинацию Государственных премий Республики Татарстан: три премии за лучшие учебники, педагогические достижения учителей, школ и районов по организации образования.

Таким образом, по претворению в жизнь положений Закона «О языках народов РТ» предстоит в ближайшее время проделать большую работу.

Выводы по II главе

Реформа всей системы общественного производства в Республике Татарстан, обновление духовно-нравственной сферы потребовали, в свою очередь, повышения качества и эффективности методов обучения. Инновация охватила как типы так и содержание образовательной системы.

Рассматриваемый период характеризуется большими преобразованиями, проводимыми в школах республики. Велась огромная работа по обновлению содержания образования и результативности поиска новых педагогических технологий, дифференциации и стандартизации образования. Школа приобрела свободу и самостоятельность, создались широкие возможности и условия для творческой работы учителя. Учителя стараются воспитать творческую личность, удовлетворить образовательные потребности учащихся, способствуют правам ученика в выборе типа школы.

Нововведения в школах республики проводились в следующих направлениях: разработка новых учебных планов, программ, введение новых курсов; появление новых методик, технологий, форм, методов и средств преподавания и организации воспитательной работы; использование новых технологий, форм и методов, средств в управлении педагогическими системами; использование имеющихся педагогических систем в новых социально-экономических условиях; появление новых типов школ.

По направлению поиска, одобрения и развития одаренных детей в Татарстане составлена и осуществляется комплексная программа. Одаренные дети рассматриваются как будущее республи-

ки, так как таланты составляют интеллектуальный потенциал и определяют степень интеллигентности нации.

Школы республики работают по многовариантным новым учебным планам и программам. Каждая школа выбрала наиболее понравившуюся, оптимальную и удобную. Более половины этих учебных планов и программ составлены в нашей республике для новых типов учебных заведений с учетом местных условий, национальных особенностей. Дана возможность учебным заведениям внести изменения исходя из потребностей и профиля школы.

Больше внимания обращается на практическую сторону программ и учебников татарского языка и литературы. Основной целью этих предметов является научить учащихся пользоваться лексическим богатством родного языка, прививать навыки использования языка в творческой деятельности. В 90-ые годы больше издавалось учебников данного предмета. Учебники татарского языка и литературы составлялись отдельно для татарской школы, учащихся-татар русских школ, а также для не владеющих татарским языком. Составлялись и издавались в приложение к основному учебнику методические пособия для учителя, хрестоматии, дидактические материалы.

Новые социально-экономические условия потребовали правильной оценки вопросов сохранения и развития национальных языков, проявления интереса учащихся к культуре, истории и традициям своего народа, формирования национального самосознания и гордости у подрастающего поколения. В этой области существует три направления: освоение единой для всех субъектов России федеральной программы, включающей стратегию образования; восстановление и развитие национальной школы, включающей этнической региональной части системы образования; составление национально-регионального компонента программ и включение его в учебно-воспитательный процесс.

Национально-региональный компонент в обучающей программе является необходимым педагогическим средством в претворении в жизнь Закона о языках Республики Татарстан. Этот закон предполагает полное использование творческой силы, традиций и обычаев каждого народа в сохранении и всестороннем развитии культуры и языков народов Татарстана, а также в социально-экономическом, духовно-нравственном развитии общества.

Включение национально-регионального компонента в учебные программы, стандарты образования способствует обновлению содержания образования и является одним из приоритетных направлений в этой области, так как это не только решение на местах проблем в национальной, социальной, этнической сфер, но и научное обоснование политики государства в развитии системы образования. В направлении инновационной деятельности в национальной школе, в первую очередь, при определении содержания образования тщательно разрабатывается национально-региональный компонент, в учебные программы и учебники вводится материал по истории, культуре, искусству татарского народа. Вводятся новые курсы по этнографии, фольклору, истории религии, народному ремеслу (обработка дерева, кожи; вышивка золотом, серебром, бирсером и т.д.), искусству выделки национальных узоров.

Но национальное содержание образования не должно сводиться до национальной истории и национальной культуры. Какой бы не была ценность национального компонента образования, он не должен замыкаться в этих рамках. Содержание образования должно быть обращено и к общечеловеческим ценностям, мировой науке и культуре (Богоудинова, 2000, 21).

Национальная культура как отражатель духовности имеет особое значение в формировании личности ученика. Именно поэтому содержание национально-регионального компонента тесно связано с национальной культурой. Национально-региональный компонент как составная часть учебной программы намного ценнее, чем изучение родного края или этнографии. Целостность национальной культуры, ее связь с мировой культурой, творческая направленность, своеобразие и интегральный характер присуще и национально-региональному компоненту. В будущем предстоит задача поднять национально-региональный компонент до уровня стандарта образования, а затем утверждения как государственного документа.

Год за годом количество национальных школ не только увеличилось, но расширилась в них инновационная деятельность.

Следует отметить, что, в целом, за последние годы количество школ, гимназий, обучающихся и воспитывающих на родном языке, возрос сравнительно быстрыми темпами. Следовательно, возросло количество учащихся в них. Совершенствуется и обновляется содержание обучения, применяются новые технологии обучения, уп-

равления национальной системой образования, усиливаются связи по развитию сети национальных школ с другими областями РФ.

С целью развития сети национальных школ с региональными органами образования составлены соглашения, организованы курсы повышения квалификации учителей, установлена квота в вузах для выпускников национальных школ этих регионов. В дальнейшем следует усилить работу и требуется оказать больше помощи учителям, работающим в национальных школах. В России проживают более четырех миллионов татар, вместе с ближним зарубежьем это число составляет пять миллионов. У большинства этих детей имеется возможность для получения образования на родном языке, но, к сожалению, многие из них родной язык не изучают даже как предмет.

В начале 90-х годов открылись самостоятельные татарские гимназии и лицеи, школы, работающие по новым системам, как системам Марии Монтессори, Френе, вальдорфской педагогики.

Следует отметить, что исследование и анализ развития системы образования Республики Татарстан в 1985–2000 гг. позволяет сделать вывод о том, что развитие сети татарских национальных школ шло параллельно с развитием сети национальных чувашских, марийских, удмуртских, мордовских и других школ, повлекло за собой развитие сети высшего национального образования.

Надо учесть, что двуязычие, относясь к числу важнейших социолингвистических проблем, отражает практические интересы человека. Эти потребности возникают в результате тесных социально-экономических связей и длительного сосуществования разноязычных народов. Наиболее распространенным в Республике Татарстан является татарско-русское двуязычие. Именно поэтому оба языка приняты государственными языками республики.

Таким образом, тесные социально-экономические, идейно-политические, культурно-бытовые связи, совместное проживание народов на одной территории татар, русских и других народов создали благоприятную почву для изучения двух государственных языков.

В развитии двуязычия большую роль играет национальная школа, которая не только вооружает учащихся знаниями по основам наук, но и выпускает билингвов, хорошо владеющих несколькими языками (кроме государственных, английским, немецким, французским, арабским, турецким и др.). Национальная школа реализу-

ет принцип равноправного развития языков. В ней возникла необходимость параллельного изучения татарского и русского языков.

В многонациональной Республике Татарстан в результате все более усиливающейся связи между народами в области экономики, культуры, общественно-политической жизни происходит дальнейшее сближение наций и народностей, усиление контактов между ними. Необходимость непосредственного языкового общения представителей разноязычных народов интенсивно возрастает все больше и больше. Меняется характер общения между разноязычными народами. В условиях двуязычия на государственном уровне представители каждой нации нуждаются в овладении этими языками.

За годы реализации Закона «О языках народов Республики Татарстан» и выполнения Государственной программы по сохранению, изучению и развитию языков народов РТ были сделаны практические шаги по развитию языков народов республики и приданию татарскому языку наряду с русским статуса государственного. В республике расширилась сеть национальных общеобразовательных школ, увеличилось количество школ с преподаванием на татарском, чувашском, удмуртском, марийском языках, появились воскресные школы с обучением на немецком, иврите, башкирском языках. В последние годы подготовлены и изданы десятки словарей различной тематики и назначения на языках народов Республики Татарстан и на иностранных языках.

Изменение содержания образования осуществляется на основе вариативных учебных планов и программ, созданных с учетом государственных стандартов образования. Обновление содержания образования требует и дифференциации учебных программ, по которым успешно работают в различных городах и районах республики. Учеными-педагогами составляются новые программы и учебники по истории татарского народа и географии Татарстана. Разрабатывается регионально-национальный компонент по всем предметам. С ростом национального самосознания возросла тяга к религии, возникла необходимость внести в светское образование элементы духовного воспитания и образов. Хотя и официально религия отделена от государства, было бы неправильно отрицать духовное значение религии, т.к. религия – это целый пласт культуры и как составная часть духовной культуры человечества отражается в содержании некоторых учебных предметов. Это учеб-

ники по истории религии и истории ислама. Объясняется сущность ислама: наличие в нем общечеловеческих нравственных ценностей, религиозные обряды, уважительное отношение к другим религиям. Для желающих открылись медресе.

Инновация потребовала повышения качества и эффективности методов обучения, соответственно, методологии. Получают распространение такие методы обучения как модульное, интегрированное, личностно-ориентировочное, развивающее, творческо-направленное.

В республике накоплен богатый опыт по обновлению и дифференциации содержания образования с учетом интересов, потребностей и возможностей учащихся и их родителей. Больше всего это относится к составлению новых учебных программ с включением туда новых предметов. С этой целью составлены новые учебники, методические пособия и программы. Среди новых преподаваемых предметов следует назвать ритмику, риторику, статистику, журналистику, история культуры и просвещения татарского народа, логика, этикет, менеджмент, маркетинг, основы этнографии и т.д. Особенно результативно работают в этом направлении города Казань, Набережные Челны, Нижнекамск, Альметьевск, Бугульма.

Возросла роль учителя, требования к нему как носителю всего прогрессивного. Возросло число учителей, на проблему подготовки национальных кадров больше внимания стали обращать вузы Татарстана. На разных факультетах стали готовить кадры для национальных школ. В этот период наблюдается и качественный рост педагогического состава. Аттестация педагогических кадров стимулирует повышение качества работы учителей, работу по самообразованию.

Система национального образования в республике развивалась, обогащалось ее содержание, велась работа в претворении в жизнь Закона об образовании РТ, несмотря на сложность переходного периода, нестабильность социально-экономического положения и остаточный принцип финансирования.

К сожалению, наряду с позитивными наблюдается и отрицательное. Анализ деятельности инновационных школ позволяет сделать выводы о том, что сегодня в школе дается лишняя информация, преподаются ненужные предметы, не учитываются возрастные особенности учащихся. Все это требует заботы о здоровье учащихся, более конкретной проверки учебно-воспитательной ра-

боты со стороны руководящих работников отделов образования и школ. В школах, работающих по системам Марии Монтессори, Френе, вальдорской педагогики недостаточно учитывается специфика национального образования, копируется западная система, недостаточно обеспечивается национальное воспитание.

Несмотря на определенные успехи в развитии национального образования, нерешенными оставались ряд задач, среди которых: совершенствование концепции национального образования Республики Татарстан; усиление работы по претворению в жизнь Закона «О языках народов Республики Татарстан»; обеспечение школ республики учителями татарского языка и литературы.

Органами управления не были приняты меры по созданию условий для изучения родного языка, не проявлены требования в отношении руководителей школ в целях повышении качества обучения. Несмотря на развитие численности групп и классов с углубленным изучением татарского языка в школах и дошкольных воспитательных учреждениях, дело было поставлено формально. Необеспеченность учителями, особенно татарского языка и литературы, продолжалось еще в течение десяти лет, вплоть до 2000 года.

С целью устранения недостатков следовало бы открыть в городах и районных центрах республики школ или классов с углубленным изучением родного языка и литературы; оборудовать кабинеты родного языка школ и профтехучилищ, а также обеспечить учебно-методической и художественной литературой, наглядными пособиями и техническими средствами; в корне улучшить развитие национально-русского двуязычия в школах, поднять на должный уровень преподавание русского языка, достичь качественного усвоения каждым учеником устной и письменной речи; обеспечить условия для изучения татарского языка учащимися русской и других национальностей. Для развития национального образования и улучшения изучения татарского языка следует: пополнить библиотеки школ и профтехучилищ художественной литературой на разных языках; издать качественные русско-татарские, татарско-русские словари, разговорники, самоучители татарского языка; организовать на предприятиях и организациях курсы и кружки изучения татарского языка для желающих, обеспечить их необходимой учебно-материальной базой.

В «Концепции воспитания учащейся молодежи Республики Татарстан» особое внимание обращается на то, что школы смогут

полностью выполнять свои воспитательные и образовательные функции, если будут основываться на национальных традициях народов, населяющих республику, если «национальное измерение» обучения и воспитания будет принято как системообразующее начало.

В национальной школе учебно-воспитательный процесс ведется в условиях национальной среды и родного языка. В то же время развитие такой школы изначально предполагает безусловный отказ от национальной замкнутости. Во избежание этого одновременно гарантируется полноценное изучение русского языка и литературы как средства приобщения к русской и мировой культуре.

Демократические преобразования в обществе диктуют новые условия функционирования. Образование признано приоритетной сферой накопления знаний и формирования умений, создания максимально благоприятных условий для интеллектуального, духовного и физического развития личности, сферой прибыльных долгосрочных инвестиций и наиболее эффективного вложения капитала.

Заключение

Педагогическая наука на всем постсоветском пространстве переживает непростой период переосмысления стоящих перед ней новых задач. Демократизация общества оказала громадное влияние на всю общественную жизнь республики, в том числе на систему образования, потребовав переосмысления и пересмотра предыдущей системы с точки зрения идеологии, педагогики и методологии, позволила педагогическое исследование переставить с идеологических основ на научные.

В системе образования произошли существенные изменения: начался процесс духовного возрождения, осуществилась перестройка содержания образования, расширилась сеть национальных татарских школ. В возрождении национальной татарской школы на первый план выступает проблема этнокультурных и этносоциальных функций школы; возврата ей действительно национального характера. Национальную культуру предков, национальное богатство нужно влить в школы.

Процесс национально-культурного развития татарского народа, приобщения подрастающего поколения к основам национальной духовности требует интенсивного обновления всей образовательной системы. В этой связи особую актуальность и практическую значимость приобретают национальные школы и новые типы учебных заведений, которые отвечают образовательным, воспитательным потребностям нации.

Общеизвестно, что каждый народ живет до тех пор пока жива и дееспособна его национальная элита: творческая, интеллектуальная, правящая. А это невозможно без налаженной системы национального образования. Национальное воспитание должно осуществляться, в первую очередь, через национальное образование.

Школа может выполнить свои образовательно-воспитательные функции будучи только национальной. Она призвана дать детям и молодежи не только современное образование, но и создать возможность для полного раскрытия и реализации каждого как неповторимой индивидуальной личности. Это возможно лишь при полном сохранении этно-национальных, духовно-нравственных и культурно-воспитательных традиций, передаваемых из поколения в поколение как непреходящую ценность и высшее богатство каж-

дой нации. Всякое унитарно-идеологизированное воспитание и образование, направленное на обслуживание определенных социальных групп общества, уродует человеческие души и становится источником страданий целых поколений.

В свое время унитарная советская система образования лишила многих родного языка, что сильно затормозило развитие национального просвещения, а постепенное развитие татарской национальной школы частично восстанавливает утраченное. Татарские школы должны быть народными в подлинном смысле этого слова. Это значит, что вся учебно-воспитательная работа должна находиться в руках нации, формирующей свои образовательные структуры, опираясь на основные принципы народной педагогики и на личную инициативу подлинно народных просветителей, воспринимающих национальное образование как святое дело, обеспечивая тем самым выживание нации не только внутри Татарстана, но и в областях, где компактно проживают татары.

Татарская национальная школа предполагает непрерывное образование и воспитание на родном языке и в культурно-национальной среде. Она реализует право нации на самостоятельное национально-культурное развитие, в некоторой степени выполняет свои национально-объединительные функции, будучи единой на всей территории проживания татар.

Образование на каком-нибудь языке нельзя приравнять к национальному образованию. Язык, конечно, – важнейший фактор, но не исчерпывающий. В учебно-воспитательном процессе национальных школ кроме языка должно быть духовное содержание: национально-культурная среда, которая будет формировать личность в языковом, духовном, нравственном, познавательном аспектах. Базой духовного содержания является воспитание на положительном идеале своего народа. Конечно, этот элемент присутствовал и присутствует в программах татарских общеобразовательных школ, но нельзя их назвать в полной мере национальными.

Развитие татарской национальной школы в 1985–2000 годах тесно связано с глубокими и сложнейшими преобразованиями во всех областях общественной жизни. Система образования в целом, национальная школа в частности, как приоритетный фактор в реформировании и обеспечении жизненно важных отраслей народного хозяйства, в эпоху перехода к рыночной экономике вынуждены дать и положительные и отрицательные результаты. Преобра-

зования присуще и татарской национальной школе. Современному учебно-воспитательному процессу характерны не встречавшиеся до сих пор негативные явления:

- деление учащихся на разные слои по социальным признакам;
- разрушение нравственных норм и идеалов;
- невиданное распространение социального сиротства;
- роспуск детских общественных организаций, медленный рост новых или отсутствие таковых вообще;
- обнищание семьи, неспособность родителей приспособиться к новым условиям существования, неготовность семьи побеждать трудности, в результате чего снижение воспитательного потенциала семьи, усиление противостояния между детьми и родителями;
- криминальность современного общества.

Несмотря на это, национальная школа находится в постоянном движении и развитии. В Республике Татарстан осуществляется большая работа по возрождению духовной культуры татарского народа, развитию его интеллектуального потенциала и проводится в этой связи реформа в области школьного национального образования. Стало известно, что обновление всех сторон духовной жизни татарского народа, преодоление социальной пассивности, нигилизма и консерватизма неразрывно связано с процессом становления и развития национального самосознания. Оно функционирует как самопознание и самооценка на базе эмоционально-ценностного отношения личности к истории, традициям и культурному достоянию своего народа. Формировать его, значит вооружить человека научными знаниями, развивать у него политические, правовые, философские и эстетические взгляды, воспитывать лучшие моральные качества, присущие национальному характеру данного этноса. От уровня развития национального самосознания зависит правильная оценка происходящих в обществе перемен, регулирование личностью своего поведения, ее готовность к активному участию в преобразовательной деятельности.

Развитие сети национальных школ органично вошло в жизнь республики и потребовало последовательную работу по сотрудничеству с некоторыми регионами Российской Федерации. В этих регионах с органами образования составлены новых 5 соглашений, организованы 4 курса повышения квалификации учителей, установлена квота на 22 места в вузах для выпускников нацио-

нальных школ этих регионов. Такая работа является лишь началом. В дальнейшем следует усилить работу в установлении связей с российскими регионами и требуется больше помощи учителям, работающим в национальных школах. В России проживают более четырех миллионов татар, вместе с ближним зарубежьем это число составляет пять миллионов. У большинства этих детей имеется возможность для получения образования на родном языке, но, к сожалению, многие из них родной язык не изучают даже как предмет.

Вышеизложенное дает возможность сделать следующее заключение. Развитию татарской национальной школы в Республике Татарстан на современном этапе характерны следующие тенденции:

- всеобщее признание необходимости национального образования и воспитания. Оно опирается на общечеловеческие ценности, признанные во всем мире (на то, что отражается в документах ЮНЕСКО, «Декларации о правах человека», «Конвенции о правах ребенка»). Национальная школа республики в деле быть признаным во всем мире делает первые шаги, о чем свидетельствуют международные контакты;

- с ростом значения национального образования верховенствует мнение о необходимости воспитания общечеловеческих ценностей;

- в исследуемом периоде наблюдается количественный и качественный рост татарских национальных школ. Этому росту способствовали первоначально народное движение, общественные и национальные организации (1985–1990 гг.), а позднее государственные официальные документы, принятые Государственным Советом и правительством Республики Татарстан в целях урегулирования компетенций по данному вопросу (1990–2000 гг.);

- количественный и качественный рост татарских национальных школ поставил вопрос о подготовке кадров, способных осуществить учебно-воспитательный процесс на двух государственных языках. С целью обеспечения потребностей национальной школы в кадрах открыты новые национальные высшие учебные заведения, группы, осуществляющие учебно-воспитательный процесс на национальном языке, в существующих вузах;

- гуманизация процесса обучения и воспитания остается главным направлением в татарской национальной школе. На переломных этапах развития общества вновь и вновь возвышается ценность личности;

– регионализация учебно-воспитательной работы в национальной школе является важным компонентом социализации личности ученика. Национально-региональные особенности отражаются в педагогических и семейных, этнических и культурных традициях, что приводит к развитию философии национального менталитета;

– татарская национальная школа в республике не является обособленным островом, осуществляющим учебно-воспитательный процесс вне связи с внешним миром, а тесно связана с Российскими и мировыми культурными ценностями;

– изменения функции воспитания касаются и национальной школы. Она ставит новые требования перед человеком современного общества. Будучи воспитанным на национальных традициях и обычаях, современный выпускник национальной школы должен уметь ориентироваться в изменяющемся обществе, творчески решать нестандартные задачи, возникающие в различных полиэтнических ситуациях;

– творческая организация учебно-воспитательной работы в национальных татарских новых типах учебных заведений, что отражается в самостоятельной разработке учебных планов, определении содержания образования, свободе выбора разнообразных форм, методов и средств воспитания;

– широкая инновационная деятельность, охватывающая не только национальные школы, но и систему образования в целом;

– усиление связей с татарскими национальными классами и школами, развивающимися вне территории Татарстана. Этому способствует установление более тесных контактов республики с другими субъектами Российской Федерации, а также усиливающиеся контакты на международном уровне, претворяющие прогрессивные идеи диалога культур;

– углубление изучения предмета истории начало давать понимание возникновения, становления жизни татарского государства и татарского народа как этноса, имеющего свое лицо и свои положительные черты;

– развитие татарского национального образования способствовало развитию национальных школ с обучением на чувашском, марийском, удмуртском, мордовском языках, а также усилению воспитания на традициях русского народа в существующих русскоязычных школах;

– развитие татарских национальных школ способствовало развитию мусульманских образовательных учреждений (вплоть до открытия в Казани Российского исламского университета) и усилило не только светское образование детей-татар, но и восстановило утраченное в советский период духовное воспитание учащихся, что дало свои положительные результаты.

В целях дальнейшего совершенствования управления и организации учебно-воспитательной работы в татарских национальных школах следует:

– вести целенаправленную работу по организации подлинно татарского национального образования на всех уровнях и этапах обучения;

– пересмотреть и обновить содержание учебных предметов в направлении включения материалов национально-регионального характера. Обеспечить учебниками и художественной литературой (как национальных (нетатарских) школ в РТ, так и татарских школ, осуществляющих учебно-воспитательный процесс за пределами РТ);

– включить в школьные программы такие предметы, как фольклор и этнография; на уроках труда преподавать народные ремесла, а на уроках физкультуры – народные игры;

– усилить кадровое обеспечение татарских национальных школ, курсовую переподготовку, организовать курсы повышения квалификации учителей. В дальнейшем требуется оказать больше методической, информационной, материальной и моральной помощи учителям, работающим в национальных школах в республике и вне ее пределов;

– практиковать проведение систематических встреч, обмен мнениями, научно-практических конференций по проблемам национального образования;

– установить прямые деловые контакты, составить соглашения между учреждениями образования областей и республик Российской Федерации; установить квоту мест в вузах для выпускников национальных школ этих регионов. Эти договоры дадут возможность отправлять в эти регионы учебно-методическую литературу на татарском языке, учебники и другие пособия.

Несмотря на перечисленные и многие другие трудности и недостатки образовательно-воспитательных систем в настоящее время есть основания оптимистически смотреть на будущее. Таковую

надежду дает наличие большого научно-педагогического потенциала в республике; практический опыт, накопленный в предыдущие годы, сохранение энтузиазма и осознания у многих учителей, воспитателей, преподавателей своей ответственности перед будущими поколениями.

Список литературы

1. Абдуллин Я.Г. Татарская просветительская мысль. – Казань: Тат.кн.изд-во, 1976. – 319 с.
2. Азовский А.М. Развитие всеобщего среднего образования в сельской местности Татарской АССР (1930–1952 гг.): Автореф. дисс. ... канд. пед. наук. – Казань, 1959. – 19 с.
3. Акбашев Р.А. Малокомплектная школа: Проблемы, поиски, решения. – Казань: Таткнигоиздат, 1992. – 165 с.
4. Акбашев Р.А. Организационно-педагогические условия повышения эффективности управления малокомплектной школой: Автореф. дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 1993. – 17 с.
5. Актуальные проблемы гуманизации образования: Материалы научно-практической конференции молодых ученых и студентов КГПУ. – Казань: КГПУ, 1999. – 109 с.
6. Актуальные проблемы педагогической науки: Сборник научных трудов молодых ученых и студентов КГПУ. Выпуск 3. – Казань: КГПУ, 2000. – 206 с.
7. Актуальные проблемы педагогической науки: Сборник научных трудов молодых ученых и студентов КГПУ. Выпуск 4. – Казань: КГПУ, 2001. – 188 с.
8. Алишев С.Х. Казань и Москва: межгосударственные отношения в XV – XVI вв. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1995. – 160 с.
9. Амирханов И. и др. Первый национальный университет// Магариф. – Казань, 1994. – № 1. – С. 39–40.
10. Амирханов Р.М. Татарская социально-философская мысль средневековья (XIII – середина XVI вв.). – Казань, 1993. – Кн. 1. – 124 с. – Кн. 2. – 111 с.
11. Андреев В.И. Педагогика творческого саморазвития. Инновационный курс. Книга 1. – Казань: КГУ, 1996. – 566 с. – Книга 2. – 1998. – 320 с.
12. Анисимов О.С. Основы методологического мышления. – М.: Наука, 1989. – 412 с.
13. Аристова Л.П. Воспитание познавательной самостоятельности школьников в процессе обучения основам наук: из опыта учителей школы ТАССР. – Казань, 1963. – 54 с.
14. Асадуллин А.Ш. Внеклассные работы по русскому языку в начальной школе: Пособие для учителей. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1985. – 80 с.

15. Асадуллин А.Ш. Из опыта преподавания русского языка в татарской школе: Методическое пособие. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1981. – 143 с.

16. Асадуллин А.Ш. Заглядывая в прошлое методической науки: Из методического наследия по преподаванию русского языка в национальной школе. – Казань: Мастер Лайн, 2001. – 256 с.

17. Атряскина Х.Ф. Некоторые аспекты этнокультурного процесса татарского общества. Музей народного просвещения и его роль в этнокультурном процессе //Этнокультурный фактор совершенствования системы образования Республики Татарстан: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Казань: РИЦ «Школа», 2000. – 172с.

18. Афанасьев В.Г. Общество: системность, познание и управление. – М.: Политиздат, 1981. – 432с.

19. Бабанов Ю.К. Оптимизация учебно-воспитательного процесса. – М.: Просвещение, 1982. – 196 с.

20. Беллер Э.А. Преемственность в развитии культуры. – М.: Наука, 1969. – 294 с.

21. Баскаков Н.А. Русские фамилии тюркского происхождения. – М.: Наука, 1979. – 279 с.

22. Баттал Г. История татар. – Изд. IV. – Казань, 1916. – 110 с. – На тат. яз.

23. Беркутов В.М. Развитие математического образования татарского народа (X–XX вв.): Автореф. дис. ... док. пед. наук. – Казань, 1993. – 34 с.

24. Блауберг И.В., Юдин Э.Г. Становление и сущность системного подхода. – М.: Наука, 1973. – 270 с.

25. Блюмкин В.А. и др. Нравственное воспитание. Философские основы. – Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1990. – 143 с.

26. Боброва З.А. Этнография в системе педагогической работы со студентами //Этнокультурный фактор совершенствования системы образования Республики Татарстан: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Казань: РИЦ «Школа», 2000. – 172 с.

27. Бобровников Н.А. Итоги народного образования в казанской губернии за 1900 г. (по данным отчетов уездных училищных советов). – Казань, 1902. – 35 с.

28. Богоудинова Р.З. Национально-региональный фактор в системе образования //Этнокультурный фактор совершенствования систе-

мы образования Республики Татарстан: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Казань: РИЦ «Школа», 2000. – 172 с.

29. Боров Ю.Б. Категории эстетики. – М.: Наука, 1959. – 237 с.

30. Валеева Р.А. Гуманистическое воспитание: опыт реформаторских школ Европы первой половины XX века. – Казань: КГПУ, 1996. – 172 с.

31. Валеева Р.А. Теория и практика гуманистического воспитания в европейской педагогике (первая половина XX века). – Казань: КГПУ, 1997. – 172 с.

32. Валиев М.Х. Общее и особенное в образовательных доктринах России и Татарстана. // Милли мәктәп һәм укытуның мөһим мәсьәләләре (Национальная школа и актуальные проблемы обучения). – Казань: Мастер Лайн, 2001. – 64 с.

33. Валеев Ф.Х. Орнамент казанских татар. – Казань: Тат. кн.изд-во, 1969. – 110 с.

34. Валидов Д. Очерк истории и образованности и литературы волжских татар (до революции 1917 г.). – М. – Л.: Гос. изд-во, 1923. – 107 с.

35. Васильев Л.С. История религий Востока. – М.: Наука, 1983. – 395 с.

36. Взаимодействие культур Востока и Запада. – М.: Наука, 1987. – 200 с.

37. Вилькеев Д.В. Методы научного познания в школьном обучении. Индукция, дедукция, гипотеза. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1975. – 160 с.

38. Вилькеев Д.В. Применение гипотезы в познавательной деятельности школьников при проблемном обучении. – Казань: КГПИ, 1974. – 67 с.

39. Вилькеев Д.В. Психология обучения и воспитания: Учеб. пос. – Казань: КГПУ, 1994. – 141 с.

40. Вилькеев Д.В. Формирование педагогического мышления у студентов: Учеб. пос. для студентов пед. ин-та. – Казань: КГПИ, 1992. – 108 с.

41. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Академия, 1999. – 168 с.

42. Волович Л.А. Интеграция гуманитарной и профессиональной подготовки в средней профессиональной школе: теоретико-методические подходы. – Казань: ИССО РАО, 1997. – 102 с.

43. Волович Л.А. Национальный компонент образовательных стандартов в средней профессиональной школе. – Казань: ИССО РАО, 1997. – 36 с.
44. Волович Л.А. Система эстетического воспитания подрастающего поколения (Некоторые методологические вопросы эстетического воспитания в общеобразовательной школе). – Казань: КГУ, 1976. – 222 с.
45. Внедрение достижений педагогики в практику школы. – М.: Педагогика, 1981. – 145с.
46. Волков Г.Н. Педагогика жизни. – Чебоксары: Чув. кн. изд-во, 1989. – 335 с.
47. Волков Г.Н. Этнопедагогика: Учеб. для студ. сред. и высш. пед. учеб. заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 168 с.
48. Вопросы этногенеза тюркоязычных народов Среднего Поволжья. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1971. – 261 с.
49. Восточная Европа в древности и средневековье: Сборник статей. – М.: Наука, 1978. – 367 с.
50. Восточные источники по истории народов Юго-Восточной и Центральной Европы. – М.: Наука, 1964. – 304 с.
51. Габдуллин Г.Г. Школоведение: Курс лекций по педагогике. – Казань, 1997. – 231 с.
52. Габдуллин Г.Г. Перестройка школы: проблема управления. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1990. – 206с.
53. Габдуллин Г.Г. Проблемы управления современной школой. – Казань: Магариф, 1993. – 200 с. – На тат. яз.
54. Габдуллин Г.Г., Хузиахметов А.Н. Педагогический толковый словарь. – Казань: Магариф, 1997. – 151 с. – На тат. яз.
55. Габдулхаков В. Технологии коммуникативно-развивающего обучения // Магариф. – Казань, 1996. – № 8. – С. 40–41.
56. Гайфуллин В. Воспитаем интеллигентных, образованных людей// Магариф. – Казань, 1996. – № 8. – С.2–6.
57. Гайфуллин В.Г. Образование в Татарстане: проблемы и перспективы// Народное образование. – М., 1995. – № 7. – С.78–82.
58. Гайфуллин В. Национальная школа сегодня: пути развития // Магариф. – Казань, 1996. – № 7. – С. 3–7.
59. Галиев Э.К. Татарские народные традиции физического воспитания и их использование в практике учебно-воспитательной работы: Автореф.дис. ... канд.пед.наук. – Казань, 1973. – 23 с.

60. Гатауллина М.Х. Изменение социальной функции школы в современных условиях // Молодежный вестник. Вып.2. Межвузовский сборник научных трудов студентов, молодых ученых и специалистов. – Набережные Челны.: Изд. НГПИ, 1999. – 146 с.
61. Гессен С.И. Основы педагогики. Введение в прикладную философию. – М.: Школа-Пресс, 1995. – 448 с.
62. Гиззатуллина Г. Какой должна быть двуязычная школа? // Магариф. – Казань, 1999. – № 8. – С.38–41.
63. Гинецинский В.И. Основы теоретической педагогики. – СПб.: Наука, 1992. – 288 с.
64. Гончаров Н.К. Очерки по истории советской педагогики. – Киев: Радянська школа, 1970. – 362 с.
65. Горохов В.М. Реакционная школьная политика царизма в отношении татар Поволжья. – Казань: КГПУ, 1941. – 147 с.
66. Горохов В.М., Рождественский Б.П. Развитие народного образования в ТАССР. – Казань, 1952. – 78 с.
67. Государственная программа Республики Татарстан по сохранению, изучению языков народов Республики Татарстан // Ведомости Верховного Совета Татарстана, № 8–9. – Казань, 1994. – С.4–19.
68. Греков Б., Якубовский А. Золотая Орда (Очерк истории Улуса Джучи в период сложения и расцвета в XIII – XIV вв.). – Л.: Гос. изд-во, 1941. – 207 с.
69. Греков Б., Якубовский А. Золотая Орда и ее падение. – М. – Л.: Изд-во АН СССР, 1950 – 1951. – 479 с.
70. Греков Б. Восточная Европа и упадок Золотой Орды (на рубеже XIV–XV вв.). – М.: Наука, 1975. – 519 с.
71. Григорян С.Н. Средневековая философия народов Ближнего и Среднего Востока. – М.: Наука, 1966. – 352 с.
72. Грюнебаум Г.Э. Основные черты арабо-мусульманской культуры. – М.: Наука, 1981. – 368 с.
73. Гумилев Л.Н. Древние тюрки. – М.: Наука, 1967. – 504 с.
74. Гумилев Л.Н. Древняя Русь и Великая степь. – М.: Мысль, 1992. – 781 с.
75. Гумилев Л.Н. Открытие Хазарии (историко-географический этюд). – М.: Наука, 1966. – 191 с.
76. Гумилев Л.Н. Поиски вымышленного царства... – М.: Наука, 1970. – 431 с.

77. Гумилев Л.Н. Люди и природа Великой степи (опыт объяснения некоторых деталей истории кочевников) // Вопросы истории. – 1987. – № 11. – С. 67–77.

78. Давлетшин Г.М. О знаниях и науке в Волжской Булгарии домонгольского периода (X – начало XIII в.) // Проблема преемственности в татарской общественной мысли. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1985. – С. 16–30.

79. Давлетшин Т. Советский Татарстан. – Лондон: Оксфорд, 1974. – 392 с.

80. Даутова Г.Ж. Видные татарские просветители второй половины XIX века. Методические рекомендации для студентов. – Казань, 1997. – 28 с.

81. Дашдамиров А.Ф. Нация и личность. – Баку: ЭЛМ, 1976. – 228 с.

82. Декларация о программных целях Союза Татарской молодежи «Азатлык» // Суверенный Татарстан. – М., 1998. – Т. II. – 265 с.

83. Дешериев Ю.Д. Проблемы двуязычия // Тезисы докладов на международном семинаре преподавателей русского языка. – М., 1961. – С. 26–27.

84. Джуринский А.Н. История зарубежной педагогики. – М.: Форум, 1997. – 268 с.

85. Джуринский А.Н. История педагогики. Учеб. пос. для студ. педвузов. – М.: Владос, 1999. – 432 с.

86. Джуринский А.Н. История педагогики древнего и средневекового мира. Учеб. пос. для высш. школы. – М.: Совершенство, 1999. – 224 с.

87. Дулкарнаева Т.Г. Из опыта организации этносоциологического исследования как одной из предпосылок формирования гражданской культуры // Этнокультурный фактор совершенствования системы образования Республики Татарстан: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Казань: РИЦ «Школа», 2000. – 172 с.

88. Журавский А.В. Христианство и ислам. – М.: Наука, 1990. – 128 с.

89. Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования. – Тюмень, 1995. – 85 с.

90. Загузов Н.И. Подготовка и защита диссертации по педагогике. – М.: Издат. дом Ореол-Лайн, 1998. – 192 с.

91. Закиров Г.С. Самообразование школьников. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1974. – 147 с.

92. Закирьянов К.З. Двухязычие и интерференция: Учебное пособие. – Уфа, 1984. – 80 с.

93. Закон Республики Татарстан «Об образовании» // Вестник: Информационный бюллетень МНО РТ, № 1. – Казань, 1994. – С. 3–53.

94. Закон «О языках народов Республики Татарстан» // Ведомости Верховного Совета Татарстана. – Казань, 1994. – С. 4–19.

95. Зверев И.Д. Взаимосвязь учебных предметов. – М.: Знание, 1977. – 64 с.

96. Зверев И.Д., Максимова В.Н. Межпредметные связи в современной школе. – М.: Педагогика, 1981. – 160 с.

97. Знаменский П. Казанские татары. – Казань, 1910. – 67 с.

98. Ибрагимов Г. Древняя исламская культура. – Уфа – Оренбург, 1909. – 139 с. – На тат. яз.

99. Ибрагимов Г. Произведения: в 8 томах. – Казань: Таткнигоиздат, 1978. – Т. 5. – 615 с. – На тат. яз.

100. Ибрагим Т., Ефремова Н. Мусульманская священная история: От Адама до Иисуса. – Москва: Ладомир, 1996. – 177 с.

101. Из истории татарской общественной мысли. – Казань, 1979. – 169 с.

102. Из истории формирования и развития свободомыслия в дореволюционной Татарии. – Казань, 1987. – 121 с.

103. Ильдарханова Ф. Школа будущего начинается сегодня // Совет мектебе. – Казань, 1988. – № 8. – С. 2–7.

104. Ильина Т.А. Структурно-системный подход к организации обучения. – М.: Знание, 1972. – 88 с.

105. Ильин В.В., Калинин А.Т. Природа науки: Гносеологический анализ. – М.: Высшая школа, 1985. – 230 с.

106. Ильин В.С. Формирование личности школьника (целостный процесс). – М.: Политиздат, 1984. – 144с.

107. Исламшин Р. Национально-региональный компонент в программе // Магариф. – Казань, 1997. – № 5. – С. 5–6.

108. Исследования великого города. – М.: Наука, 1976. – 385 с.

109. История Казани. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1988. – Книга 1. – 352 с.

110. История педагогики. Часть 1. От зарождения воспитания в первобытном обществе до середины XVII в.: Уч. пос. для пед. ун-тов / Под ред. Академика РАО А.И.Пискунова. – М.: ТЦ «Сфера», 1998. – 192 с. – Часть 2. С XVII в. до середины XX вв. – 304 с.

111. Исхаков Д.М. Современный национализм татар // Суверенный Татарстан. – М., 1998. – Т.П. – С. 10–17.
112. Казанская история. – М. – Л.: Наука, 1954. – 472 с.
113. Кантор И.М. Понятийно-терминологическая система педагогики: Логико-методологические проблемы. – М.: Педагогика, 1980. – 158 с.
114. Каримуллин А.Г. У истоков татарской книги. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1971. – 224 с.
115. Карлов Н.В. Путь познания. – М.: Воскресенье, 1998. – 256 с.
116. Кирабаев Н.С. Социальная философия мусульманского востока. – М.: «Дружбы народов», 1987. – 176 с.
117. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности как педагогическая проблема. – Казань: КГУ, 1982. – 224 с.
118. Кирсанов А.А. Индивидуализация учебной деятельности школьников. – Казань: Тат.кн.изд-во, 1980. – 207 с.
119. Кирсанов А.А. Индивидуальный подход к учащимся в обучении: Учеб.пос. – Казань: КГПИ, 1978. – 113 с.
120. Кирсанов А.А. Культура умственного труда учащихся. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1968. – 146 с.
121. Кирсанов А.А. Педагогические и психологические основы предупреждения перегрузки школьников. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1973. – 168 с.
122. Климович Л.И. Ислам в царской России. – М.: Гос. антирелиг. изд-во, 1936. – 408 с.
123. Коблов Я. Конфессиональная школа казанских татар. – Казань, 1916. – 30 с.
124. Коблов Я. Мечты татар магометан о национальной общеобразовательной школе. – Казань, 1908. – 26 с.
125. Ковалев А.Г. Психология личности. – М.: Просвещение, 1970. – 391с.
126. Ковалевский А.П. Книга Ахмеда ибн-Фадлана о его путешествии на Волгу в 921-922 гг. – Харьков, 1956. – 258 с.
127. Кондаков Н.И. Логический словарь-справочник. – М.: Наука, 1975. – 720 с.
128. Конрад Н.И. Запад и Восток. – М.: Наука, 1972. – 256 с.
129. Константинов Н.А. и др. История педагогики: Учебник для студ. пед. ин – тов. – М.: Просвещение, 1982. – 447 с.

130. Концептуальные основы национального просвещения Республики Татарстан. Проект // Магърифат. – Казань, 2000. – 19 февраля.
131. Концепция воспитания учащейся молодежи Республики Татарстан // Вестник: Информационный бюллетень МНО РТ, № 10. – Казань, 1993. – С. 8–21.
132. Концепция развития татарского просвещения// Шахри Казан. – Казань, 1991. – 15 марта.
133. Концепция развития татарского просвещения// Магърифат. – Казань, 1995. – 8 июля.
134. Концепция развития татарского просвещения (Обновленный вариант) // Магърифат. – Казань, 1997. – 27 августа.
135. Концепция языковой политики Республики Татарстан. – Казань, 1988. – 26 с.
136. Копнин П.В. Гносеологические и логические основы науки. – М.: Мысль, 1974. – 568 с.
137. Корнетов Г.Б. Всемирная история педагогики. Уч.пособие. – М.: Изд-во Рос.открытого ун-та, 1994. – 140 с.
138. Костомаров В.Г. и др. Русский язык в современном мире. – М: Наука, 1969. – 165 с.
139. Краевский В.В. Методология педагогического исследования. – Самара: Изд-во Самар.ГПИ, 1994. – 164 с.
140. Краевский В.В. Педагогическая теория: Что это такое? Зачем она нужна? Как она делается? – Волгоград: Перемена, 1996. – 86 с.
141. Крутецкий В.А. Психология обучения и воспитания школьников. – М.: Просвещение, 1976. -303с.
142. Латышина Д.И. История педагогики. Воспитание и образование в России (X – начало XX в.): Учебное пособие. – М.: Форум, 1998. – 584 с.
143. Леднев В.С., Краевский В.В., Полонский В.М., Штульман Э.А. Требования к диссертациям по педагогическим наукам. – М.: ВАК, 1990. – 20 с.
144. Лихачев Б.Т. Общие проблемы воспитания школьников. – М.: Просвещение, 1979. – 168 с.
145. Лихачев Б.Т. Педагогика. Курс лекций. – М.: Прометей, 1992. – 528 с.
146. Лосев А.Ф., Шестаков В.П. История эстетических категорий. – М.: Наука, 1965. – 375 с.
147. Майданов А.С. Искусство открытия: Методология и логика научного творчества. – М.: Наука и техника, 1993. – 256 с.

148. Макаренко А.С. Воспитание гражданина. – М.: Просвещение, 1968. – 373 с.
149. Макаренко А.С. Коллектив и воспитание личности. – М.: Педагогика, 1972. – 334 с.
150. Маликов Р.Ш. Детская литература и воспитание: Монография. – Казань: Изд-во «Форт-Диалог», 1996. – 94 с.
151. Маликов Р.Ш. Тюрко-татарская гуманистическая педагогическая мысль средневековья: Монография. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1999. – 304 с.
152. Малов Е. Мухаммеданский букварь. – Казань: ун-т тип., 1894. – 61 с.
153. Малов Е. Статистические сведения о крещенных татар Казанской и других епархий. – Казань, 1866. – 79 с.
154. Малявин В.В. Гибель древней империи. – М.: Наука, 1983. – 367 с.
155. Марджани: наследие и современность. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1998. – 176 с.
156. Марджани: ученый, мыслитель, просветитель. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1990. – 192 с.
157. Маркарян Э.С. Очерки теории культуры. – Ереван: АН Арм.ССР, 1969. – 228 с.
158. Маудуди. Мы и западная цивилизация. – М.: Твис, 1993. – 176 с.
159. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. – М.: Просвещение, 1977. – 240 с.
160. Махмутов М.И. От идеи – до внедрения: Вопросы внедрения достижений педагогической науки и передового опыта в практику массовой школы. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1977. – 143 с.
161. Махмутов М.И. и др. Педагогические технологии развития мышления учащихся. – Казань: ТГЖИ, 1993. – 88 с.
162. Махмутов М.И. Проблемное обучение: Основные вопросы теории. – М.: Педагогика, 1975. – 367 с.
163. Махмутов М.И. Развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся в школах Татарии. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1963. – 80 с.
164. Махмутов М.И. Теория и практика проблемного обучения. – Казань: Тат.кн.изд-во, 1972. – 551 с.
165. Методологические основы научного познания: учеб.пос. для ст-ов вузов/ Под ред. П.В.Попова. – М.: Высшая школа, 1972. – 272 с.

166. Методологические проблемы развития педагогической науки /Под ред. П.Р.Арутова и др. – М.: Педагогика, 1985. – 240 с.

167. Методы педагогических исследований / Под ред. А.Пискунова и Г.Воробьева. – М.: Педагогика, 1979. – 255 с.

168. Методы системного педагогического исследования /Под ред. Н.В.Кузьминой. – Л.: ЛГУ, 1980. – 172 с.

169. Мифтахов З.З. Курс лекций по истории татарского народа: Казань: КГПУ, 1998. – 488 с.

170. Мифтахов З.З., Мухаммадиева Д.Ш. История Татарстана и татарского народа. Часть 1. – Казань: Kazan, 1993. – 159 с.

171. Михайлова С.М. Формирование и развитие просветительства среди татар Поволжья (1800–1861). – Казань: КГУ, 1972. – 227 с.

172. Монахов Н.И. Изучение эффективности воспитания: теория и методика. – М.: Педагогика, 1981. – 144 с.

173. Мухаметзянова Г.В. Гуманизация и гуманитаризация средней и высшей технической школы. – Казань: ИССО РАО, 1996. – 328 с.

174. Мухаметзянова Г.В., Низамов Р.А. Педагогическая культура татарского народа. – Казань: Тан-Заря, 1994. – 114 с.

175. Мухаметзянова Г.В. Трудовое и эстетическое воспитание студентов. – Казань: КГУ, 1991. – 183 с.

176. Мухаметзянова Г.В., Ялалов Ф.Г. История и становление татарского гимназического образования. – Казань: ИССО РАО, 1997. – 100 с.

177. Мухаметзянова Г.В. Психолого-педагогические проблемы развития образования в условиях дифференцированной социокультурной и этнокультурной среды // Этнокультурный фактор совершенствования системы образования Республики Татарстан: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Казань: РИЦ «Школа», 2000. – 172 с.

178. Мухаметшин А.Г. Становление и развитие педагогической мысли в Волжской Булгарии (VIII–XIV вв.): Дисс. ... канд. пед. наук. – Казань, 1995. – 184 с.

179. Народное просвещение у татар в дооктябрьский период. – Казань, 1992. – 148 с.

180. Нафигов Р.И. Формирование и развитие передовой татарской общественно-политической мысли. – Казань: КГУ, 1964. – 446 с.

181. Национальная доктрина развития образовательно-воспитательных систем в Республике Татарстан (проект). Казань: Центр ис-

тории и теории национального образования Института истории АНТ, 1998. – 56 с.

182. Национальное (татарское) образование: состояние и перспективы. Сборник тезисов межрегиональной научно-практической конференции. Казань, 23–25 февраля. – Казань, 2000. – 164 с.

183. Нигматов З.Г. Воспитание социалистической гуманности у школьников. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1987. – 126 с.

184. Нигматов З.Г. Использование советских традиций в воспитании учащихся: Учеб.пос. – Казань: КГПИ, 1985. – 71 с.

185. Нигматов З.Г. Народные традиции как средство воспитания социалистической гуманности у старших подростков (на материалах школ Татарской АССР): Дис. ... канд. пед. наук. – Казань, 1980. – 229 с.

186. Нигматов З.Г. Социалистический гуманизм: педагогика и школа. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1988. – 271 с.

187. Нигматуллина Ю.Г. Национальное своеобразие эстетического идеала. – Казань: КГУ, 1970. – 183 с.

188. Низамов Р. Выполнение требований школьной реформы – основная задача // Совет мектебе. – Казань, 1984. – № 9. – С. 2–6.

189. Никифоров В.И. Восток и всемирная история. – М.: Наука, 1977. – 273 с.

190. Новое в организации учебно-воспитательной работы общеобразовательной школы: Материалы научно-практической конференции. – Казань, 1990. – 148 с.

191. Об улучшении преподавания родного языка// Совет мектебе. – Казань, 1989. – № 6. – С.2–4. – На тат.яз.

192. О внесении изменений и дополнений в Закон Республики Татарстан «Об образовании» // Республика Татарстан. – Казань, 1997. – 5 августа. – С. 3–5.

193. Очаги просвещения. – Казань: Тат.кн.изд-во, 1992. – 238 с. – На тат. яз.

194. Очерки истории школы и педагогической мысли древнего и средневекового Востока. – М.: Изд. АПН СССР, 1988. – 198 с.

195. Очерки истории школы и педагогической мысли народов СССР. 1961 – 1986 гг. – М.: Педагогика, 1987. – 415 с.

196. Педагогика/ Под ред. Ю.К.Бабанского. – М.: Просвещение, 1983. – 608.

197. Педагогика. Учеб.пос. для пед.вузов и пед.колледжей/ Под ред. П.И.Пидкасистого. – М.: Рос. пед. агент-во, 1996. – 602 с.

198. Педагогический словарь. В 2-х т. – М.: АНТ. – Т.1. – 1960. – 774 с. – Т.2. – 1960. – 776 с.

199. Педагогическое образование: гуманистические традиции и новаторство: Материалы VI международной научно-практической конференции. Казань, 18-20 октября 1999 г. – Казань: КГПУ, 1999. – 415 с.

200. Петрова Г.А. Вопросы учителя. – Казань: КГУ, 1976. – 200 с.

201. Петрова Г.А. Эстетическое восприятие художественных произведений школьниками старших классов. – Казань: КГУ, 1973. – 69 с.

202. Петров Ю.А. Культура мышления: Методологические проблемы научно-педагогической работы. – М.: МГУ, 1990. – 118с.

203. Подласый И.П. Педагогика. – М.: Просвещение, 1996. – 432 с.

204. Полонский В.М. Оценка качества научно-педагогических исследований. – М.: Педагогика, 1987. – 144 с.

205. Принцип гуманизма – основа народной педагогики: Тезисы докладов 3-ей международной научно-практической конференции. Арск, 21–23 мая 1996 г. – Ч.І. – Казань, 1996. – 187 с.

206. Проблема преемственности в татарской общественной мысли. – Казань, 1985. – 163 с.

207. Программа (платформа) Всесоюзного Татарского общественного центра// Суверенный Татарстан. – М., 1998. – Т.ІІ. – С.125 – 167.

208. Происхождение казанских татар. – Казань, 1848. – 160 с.

209. Просвещение в странах мира. – М.: Наука, 1967. – 174 с.

210. Прохоров А.О. Методы психической саморегуляции: Учеб. пос. – Казань: КГПИ, 1990. – 107 с.

211. Прохоров А.О. Психические состояния и их проявления в учебном процессе. – Казань: КГУ, 1991. – 165 с.

212. Прохоров А.О. Психические состояния и их функции. – Казань: КГПИ, 1994. – 168 с.

213. Пряникова В.Г., Равкин З.И. История образования и педагогической мысли. – М.: Новая школа, 1994. – 96 с.

214. Путешествие Абу Хамида аль-Гарнати в Восточную и Центральную Европу (1131–1153 гг.). – М.: Наука, 1971. – 136 с.

215. Ракитов А.И. Курс лекций по логике науки. – М.: Высшая школа, 1971. – 178 с.

216. Ракитов А.И. Историческое познание: системно-гносеологический подход. – М.: Политиздат, 1982. – 302 с.

217. Рассел Б. История западной философии: в 2-х кн. – Новосибирск: Изд-во ун-та, 1994. – Кн.1. – 461 с.
218. Сагитова Л. Этничность в современном Татарстане. – Казань, 1998. – 98 с.
219. Салимова К.И. Исторические условия развития педагогической мысли народов средневекового Востока // Очерки истории школы и педагогической мысли древнего и средневекового Востока. – М.: Изд-во АПН СССР, 1988. – С. 6–17.
220. Синицына К.Р. История Татарстана и татарского народа: Ч. 2 (вторая половина XVI – XVIII вв.). – Казань: Магариф, 1995. – 175 с.
221. Сироткин Л.Ю., Хузиахметов А.Н. Младший школьник, его развитие и воспитание. – Казань: Дом печати, 1998. – 212 с.
222. Сироткин Л.Ю. Формирование личности: проблема устойчивости. – Казань: КГУ, 1992. – 176 с.
223. Слостенин А.В., Исаев И.Ф. и др. Педагогика: Учеб. пос. для ст-ов пед. уч. зав. – М.: Школа-Пресс, 1997. – 512 с.
224. Смолин О.Н. Российская национальная доктрина образования: размышления над концепцией // Педагогика. – М., 1999. – № 7. – С. 3–14.
225. Совершенствование содержания образования в школе. – М.: Педагогика, 1985. – 272 с.
226. Стратегия и задачи развития национального гимназического образования / Тюнников Ю.С., Харисов Ф.Ф., Хасанова Г.Ф., Курамшин И.Я. – Казань, 1995. – 32 с.
227. Суверенный Татарстан. Документы. Материалы. Хроника. Том 2. Современный национализм татар. – М.: ЦИМО, 1998. – 290 с. – Том 3. Модель Татарстана. – 304 с.
228. Султанбеков Б.Ф. Развитие народного образования в Татарской АССР (1956–1964 гг.): Дисс. ... канд. пед. наук. – Казань, 1965. – 383 с.
229. Султанов Ф. Ислам и национальное движение среди татар в 80–90-е годы XX века // Казанское востоковедение: традиции, современность, перспективы. – Казань, 1997. – С. 265–284.
230. Султанов Ф.М. Ислам и татарское национальное движение в российском и мировом мусульманском контексте: история и современность. – Казань: РИЦ «Школа», 1999. – 236 с.
231. Сусоколов А.А. Устойчивость этноса и концепции национальных школ России. – М., 1994. – 106 с.

232. Сухомлинский В.А. О воспитании. – М.: Политиздат, 1985. – 270 с.
233. Сухомлинский В.А. Рождение гражданина. – М.: Молодая гвардия, 1979. – 335 с.
234. Сухомлинский В.А. Сердце отдаю детям. – Киев: Рад. школа, 1981. – 382 с.
235. Татары в современном мире. – Казань: ФЭН, 1998. – 800 с.
236. Творчество в научном познании. – М.: Наука и техника, 1976. – 232 с.
237. Туишев Ю.А. Развитие народного образования в Татарской АССР (к 30-летию Татарской АССР). – Казань, 1950. – 23 с.
238. Тутаев М.З. Развитие народного образования в Татарии. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1975. – 204 с.
239. Усманов М.А. Заветная мечта Хусаина Фаизханова. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1980. – 222 с.
240. Усманов М.А. Из прошлого к будущему. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1990. – 472 с. – На тат. яз.
241. Усманов М.А. Татарские исторические источники XVII – XVIII вв. – Казань: Изд-во КГУ, 1972. – 222 с.
242. Файербенд П. Избранные труды по методологии науки. – М.: Прогресс, 1986. – 542 с.
243. Фасеев К.Ф. Из истории татарской передовой общественной мысли. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1955. – 279 с.
244. Фахрутдинов Р.Г. История татарского народа и Татарстана: Древность и Средневековье. – Казань: Магариф, 1995. – 255 с.
245. Философия и история образования: Программа и методические рекомендации. – Казань: КГПУ, 1997. – 28 с.
246. Философия и методология науки: Учеб.пос.для ст-ов высш. учеб. заведений. – М.: Аспект пресс, 1996. – 551 с.
247. Философский словарь. – М.: Политиздат, 1972. – 495 с.
248. Философско-психологические проблемы развития образования/ Под ред. В.В.Давыдова. – М.: Педагогика, 1981. – 176 с.
249. Фукс К. Казанские татары в статистическом и этнографическом отношениях. – Казань: Тип.ун-та, 1844. – 131 с.
250. Хайдеггер М. Время и бытие. – М.: Республика, 1993. – 448 с.
251. Хайруллина С.А. Педагогические условия функционирования лингвистической гимназии: Автореф. ... канд.пед. наук. – Казань, 1998. – 22 с.

252. Хакимов Р.С. История татар и Татарстана. – Казань, 1999. – 89 с.
253. Халиков А.Х. Культура народов Среднего Поволжья в Х–XIII в. // Вопросы истории, 1976. – № 4. – С. 115–122.
254. Халиков А.Х. Происхождение татарского народа. – Казань: Тат.кн.изд-во, 1974. – 174 с.
255. Халиков А.Х. Происхождение татар Поволжья и Приуралья. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1978. – 160 с.
256. Ханбиков Я.И. Из истории педагогической мысли татарского народа. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1967. – 157 с.
257. Ханбиков Я.И. История развития педагогической мысли татарского народа: Пос. для ст-ов и асп-ов. – Казань: КГПУ, 1975. – 162 с.
258. Ханбиков Я.И. Русские педагоги Татарии и их роль в развитии просвещения и педагогической мысли татарского народа. – Казань: КГПИ, 1968. – 136 с.
259. Харисов Ф.Ф. Некоторые итоги прошлого учебного года и серьезные задачи будущего// Магариф. – Казань, 1999. – № 8. – С. 2–7.
260. Харисов Ф.Ф. Этнокультурный потенциал системы образования в Республике Татарстан //Этнокультурный фактор совершенствования системы образования Республики Татарстан: Материалы межрегиональной научно-практической конференции. – Казань: РИЦ «Школа», 2000. – 172 с.
261. Харламов И.Ф. Педагогика: Учеб.пособие. -М.: Высшая школа, 1990. – 576с.
262. Худяков М. Очерки по истории Казанского ханства. – Казань: Госиздат, 1923. – 304 с.
263. Хузиахметов А.Н. Педагогика. – Казань: Матбугат йорты, 2000. – 640 с. – На тат. яз.
264. Хузиахметов А.Н. Социализация и индивидуализация личности школьника. – Казань, 1998. – 287 с.
265. Хузиахметов А.Н. Уроки воспитания. – Казань: Матбугат йорты, 1998. – 423 с. – На тат. яз.
266. Ценностные аспекты развития науки. – М.: Наука, 1991. – 294 с.
267. Шакиров Р.В. Казанская педагогическая школа во второй половине XX в.: Монография. – Казань: Матбугат йорты, 1999. – 528 с.
268. Шарафутдинов З.Т. История и педагогические традиции Казанской лингвистической школы. – Набережные Челны, 1991. – 94 с.
269. Шарафутдинов З.Т. Педагогические традиции Казанской лингвистической школы. – Казань: Тат. кн. изд-во, 1984. – 103 с.

270. Шарафутдинов З.Т., Ханбиков Я.И. История педагогики Татарстана. – Казань, 1998. – 306 с.

271. Шахнович М.И. Первобытная мифология и философия. Л.: Наука, 1971. – 240 с.

272. Шмитов А. Сеть национальных школ РСФСР в 1960–1961 гг. // Русский язык в национальной школе. – М., 1961. – № 6. – С.71–72.

273. Этнопедагогические традиции формирования культуры межнациональных отношений: Материалы VII международной научно-практической конференции. Казань – Нижнекамск, 26–27 октября 2000 г. – Казань: КГПУ, 2000. – 216 с.

274. Юзеев А. Татарская философская мысль конца XVIII – XIX веков. – Казань: Иман, 1998. – Кн.1. – 137 с. – Кн.2. – 123 с.

275. Ялалов Ф.Г. История становления татарской гимназии и ее развитие на современном этапе: Автореф. ... канд. пед. наук. – Казань, 1996. – 18 с.

Содержание

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА I. Изменение социальной функции татарской национальной школы в конце XX века	16
<i>I.1. Состояние народного образования Национальных школ в Татарстане</i>	<i>14</i>
<i>I.2. Развитие идей татарского национального образования....</i>	<i>26</i>
<i>I.3. Правовое обеспечение развития татарских национальных школ в новых условиях</i>	<i>38</i>
<i>Выводы по I главе</i>	<i>49</i>
ГЛАВА II. Основные тенденции развития национального образования в Республике Татарстан	55
<i>II.1. Расширение и развитие сети татарских национальных школ.....</i>	<i>55</i>
<i>II.2. Обновление содержания образовательно-воспитательной работы в татарской национальной школе</i>	<i>69</i>
<i>II.3. Реализация Закона о языках в школах Республики Татарстан</i>	<i>85</i>
<i>Выводы по II главе</i>	<i>95</i>
ЗАКЛЮЧЕНИЕ	103
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	110

Гатауллина М.Х.

**ВЕДУЩИЕ ТЕНДЕНЦИИ РАЗВИТИЯ
ТАТАРСКОЙ НАЦИОНАЛЬНОЙ ШКОЛЫ
(1985 – 2000 гг.)**

Лицензия ПД № 7-0215 от 01.11.2001 г.

Подписано в печать 20.12.2001 г. Гарнитура Таймс. Печать офсетная.
Формат 60x84 1/16. Усл. печ. л. 8. Тираж 500 экз. Заказ № 444.

Отпечатано ООО «Печатный Двор»,
420061, Казань, ул.Журналистов, 1/16.